

表1

基隆市正濱國民小學112學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

| 授 課 教 師 | 劉淑白 | 教學目標 | 1. 認識何謂「多文本閱讀」。 2. 能認識不同的文類—報紙。 3. 能學會利用不同的媒材，養成自我解決問題的能力。 | |
|---|------------|---------------------|---|----------------------|
| 年 級 | 六年級 | | | |
| 教 學 領 域 | 語文領域 | 教學法策 略/形式 | <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他() | |
| 教 學 單 元 | 認識報紙 | | | |
| 觀 察 前 會 談 時 間 | 112年10月20日 | 學生先備 經驗或教 材分析 | 1. 因為實體報紙的式微，學生對報紙的印象僅在圖書館內所見，且不曾仔細閱讀，所以透過實體報紙讓學生對報紙有更深入的认识。 2. 老師準備每組各一份國語日報 3. 教學簡報 | |
| 教 學 日 期 | 112年10月27日 | | | |
| 教 學 活 動 | | | 時間 | 評量方式 |
| 壹、準備活動 1. ppt 介紹說明何謂「多文本閱讀」，因應數位時代來臨，加上生活充滿巨量訊息，所以需要多文本的閱讀，提供我們觀點的多面性，文、圖、表、資訊、報紙等皆是，這堂課就以認識報紙為始。 | | | 5分 | 專心聆聽 口語發表 即時獎勵 |
| 貳、發展活動 一、認識「報紙的基本元素」： 1. 請學生依據桌上的國語日報和有提示名稱的學習單，小組討論名稱的正確位置在哪。 2. 顯示 ppt，師生共同探討及解釋其正確名稱位置。 | | | 10分 | |
| 二、認識「報紙的誕生」： 1. 請小組以有提示報紙的產製流程的過程名稱，共同討論其正確順序為何。 | | | 10分 | |

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明： 解說報紙的內容名稱



照片說明： 小組討論

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

| | |
|-----------|-----------------|
| 班級：602 | 日期：112.10.27 |
| 教學者姓名：劉淑白 | 學習領域/科目：語文領域閱讀課 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|-----------------|----------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | √ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | √ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | √ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | √ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | √ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | √ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | √ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | √ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | √ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | √ | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | √ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | √ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | √ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | √ | | | |
| 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | √ | | | | |
| | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | √ | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | √ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | √ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | √ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | √ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | √ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | √ | | | |

授課教師簽名：劉淑白

觀課教師簽名：曾金福

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：112.10.27 教學班級：602 觀察後會談時間：112.10.30

教學者：劉淑白 觀察者：曾金璉

一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 以為六年級的學生對於報紙的熟悉度與理解能力，會比其他年級來得好，所以課程的設計比較緊湊，真正實施起來才發現報紙在他們的生活中是陌生的，因此覺得課程太趕，應該再慢一點、討論多一點會好些。

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 每組均有一份國語日報的實體報紙(因為基隆的超商買不到國語日報，老師還特地至台北國語日報門市買)，對應老師的教學簡報及學習單，學生較清楚明瞭。
2. 過程中才真的發現學生對實體報紙是陌生的，即使看過也只是大概翻閱，連國語日報有幾版、兩版兒童版是有區分中低年級和高年級的、每版的主題不一……等，「認識報紙」教學對多文本中的報紙是很好的體會。

四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 閱讀課原來不是到圖書館安靜看書而已，自從有了閱推教師的設置，讓學生對「閱讀」有了不一樣的觀點，但這堂認識報紙的課如果真能移師到國語日報社參觀，那就更好了。