**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年11月23日 | 教學班級 | 603 |
| 教學領域 | 綜合領域 | 教學單元 | 節能減碳行動─當不塑之客 |
| 教 學 者 | 吳培珊老師 | 觀察者 | 魏吟君老師 | 會談時間 | 112.11.16第6節 |
| 教材內容：1. 藉由對塑膠垃圾對人類和其他生物的影響，了解其過患。
2. 進而減少塑膠垃圾的使用
3. 加強環保概念，建立正確知見。

教學目標：1. 關心塑膠袋使用情形。
2. 了解塑膠垃圾的去處。
3. 了解塑膠垃圾對生物和人類的禍害。
4. 知道如何減少塑膠袋的使用。
5. 努力實踐減塑救地球。

學生經驗：已有資源回收的概念及實際回收經驗。教學活動：一、 引起動機1.今天有沒有使用塑膠袋？什麼時候？2.使用塑膠袋原因？二、塑膠袋哪裡去了？1.我們台灣的塑膠袋使用情形。2.塑膠袋哪裡去了?3.塑膠袋的危害。三、當不塑之客1.日本鹿兒島大學藤枝繁教授，多年研究海洋廢棄物報告。2.塑膠對海洋生物的威脅與殘害。3.當不塑之客(1)討論生活中如何減塑？(2)討論建議：a 舉手之勞做環保！ b 塑膠袋回收再利用。 c 買東西盡量減少塑 膠袋的使用。 d 在家吃三餐，減少塑膠袋的使用。 e 帶著購物袋、保鮮盒買菜。 f 養成攜帶購物袋的習慣。教學評量方式：1.自我省思。2.口語報告─討論與發表議題。觀察的工具和觀察焦點：1. 工具─透過自願式發表與隨機口頭評量。
2. 焦點─能回答出問題檢驗學童學習成效、教學活動是否已達教學目標。
 |

 **授課教師：吳培珊 觀課教師：魏吟君**

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 六年三班 | 觀察時間 | 112年11月23日第六節 |
| 教學領域 | 綜合領域 | 教學單元 | 節能減碳行動─當不塑之客 |
| 教 學 者 | 吳培珊 | 觀 察 者 | 魏吟君 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | V |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | V |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | V |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | V |  |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | V |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | V |  |  |  |

**授課教師：吳培珊 觀課教師：魏吟君**

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年11月23日第六節 | 教學班級 | 603班 |
| 教學領域 | 綜合領域 | 教學單元 | 節能減碳行動─當不塑之客 |
| 教 學 者 | 吳培珊 | 觀 察 者 | 魏吟君 | 觀察後會談時間 | 112.11.30第6節 |
| 一、教學者教學優點與特色：1.教學者在教學過程中，設計以生活現象討論、發現問題、探究問題、觀察結果、產生新問題、繼續探究等步驟，讓課材內容轉換銜接合理流暢。2.能運用妥善的教學步驟，培養學童建立對事理完整且合乎邏輯的思考脈絡。二、教學者教學待調整或改變之處：1.如逐題討論，不必先上過課程，讓學生自己找答案，透過尋找更加深印象。2.可設計學習單紀錄討論結果，達到概念記憶深刻，使學生學習意願更濃厚。三、對教學者之具體成長建議：1. 教學者在教學過程口語表達流利，但也有說話過急、過快的情形發生，如果能適宜的將語句放緩，增加停頓的時間，讓學童有足夠的時間將消化吸收課程內容，學習效能想必會更有所提升。2.增加分組討論的細部技巧。 |

**授課教師：吳培珊 觀課教師：魏吟君**