**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年11月23日 | | 教學班級 | | 603 | |
| 教學領域 | 綜合領域 | | 教學單元 | | 節能減碳行動─當不塑之客 | |
| 教 學 者 | 吳培珊老師 | 觀察者 | | 魏吟君老師 | 會談時間 | 112.11.16第6節 |
| 教材內容：   1. 藉由對塑膠垃圾對人類和其他生物的影響，了解其過患。 2. 進而減少塑膠垃圾的使用 3. 加強環保概念，建立正確知見。   教學目標：   1. 關心塑膠袋使用情形。 2. 了解塑膠垃圾的去處。 3. 了解塑膠垃圾對生物和人類的禍害。 4. 知道如何減少塑膠袋的使用。 5. 努力實踐減塑救地球。   學生經驗：  已有資源回收的概念及實際回收經驗。  教學活動：  一、 引起動機  1.今天有沒有使用塑膠袋？什麼時候？  2.使用塑膠袋原因？  二、塑膠袋哪裡去了？  1.我們台灣的塑膠袋使用情形。  2.塑膠袋哪裡去了?  3.塑膠袋的危害。  三、當不塑之客  1.日本鹿兒島大學藤枝繁教授，多年研究海洋廢棄物報告。  2.塑膠對海洋生物的威脅與殘害。  3.當不塑之客  (1)討論生活中如何減塑？  (2)討論建議：a 舉手之勞做環保！ b 塑膠袋回收再利用。 c 買東西盡量減少塑 膠袋的使用。 d 在家吃三餐，減少塑膠袋的使用。 e 帶著購物袋、保鮮盒買菜。 f 養成攜帶購物袋的習慣。  教學評量方式：  1.自我省思。  2.口語報告─討論與發表議題。  觀察的工具和觀察焦點：   1. 工具─透過自願式發表與隨機口頭評量。 2. 焦點─能回答出問題檢驗學童學習成效、教學活動是否已達教學目標。 | | | | | | |

**授課教師：吳培珊 觀課教師：魏吟君**

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 六年三班 | | 觀察時間 | 112年11月23日第六節 | | | | |
| 教學領域 | 綜合領域 | | | 教學單元 | 節能減碳行動─當不塑之客 | | | |
| 教 學 者 | 吳培珊 | | | 觀 察 者 | 魏吟君 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | V |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | V |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | V |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | V |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | V |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | V |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | V |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | V |  |  |  |

**授課教師：吳培珊 觀課教師：魏吟君**

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年11月23日第六節 | | 教學班級 | 603班 | |
| 教學領域 | 綜合領域 | | 教學單元 | 節能減碳行動─當不塑之客 | |
| 教 學 者 | 吳培珊 | 觀 察 者 | 魏吟君 | 觀察後會談時間 | 112.11.30第6節 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.教學者在教學過程中，設計以生活現象討論、發現問題、探究問題、觀察結果、產生新問題、繼續探究等步驟，讓課材內容轉換銜接合理流暢。  2.能運用妥善的教學步驟，培養學童建立對事理完整且合乎邏輯的思考脈絡。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.如逐題討論，不必先上過課程，讓學生自己找答案，透過尋找更加深印象。  2.可設計學習單紀錄討論結果，達到概念記憶深刻，使學生學習意願更濃厚。  三、對教學者之具體成長建議：  1. 教學者在教學過程口語表達流利，但也有說話過急、過快的情形發生，如果能適宜的將語句放緩，增加停頓的時間，讓學童有足夠的時間將消化吸收課程內容，學習效能想必會更有所提升。  2.增加分組討論的細部技巧。 | | | | | |

**授課教師：吳培珊 觀課教師：魏吟君**