

基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

授課教師：鄭美滿 任教年級：三年級 任教領域/科目：閩南語
 回饋人員：呂學中、王憶如 任教年級：五、中年級 任教領域/科目：健體、英語
 備課社群：科任 教學單元：第一單元：食食
 觀察前會談(備課)日期：110年10月8日 地點：學務處
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月15日 地點：三年仁班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：閩-E-A1- 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
2. 學習表現：1-II-3-能聆聽並理解對方所說的閩南語。
3. 學習內容：Ab-II-1-語詞運用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先備知識：
 - (1) 同學已具有稱謂、上愛等基本閩南語的口說能力。
 - (2) 生活中有對食物和點心的認識、經驗及喜好。
2. 學生起點行為：
 - (1) 已經會唸讀第一、二課課文。
 - (2) 能表達自己喜歡的食物和點心。
3. 學生特性：
 - (1) 同學非常投入在課程當中，樂意回答老師的提問，舉手踴躍。
 - (2) 課堂氣氛較活潑，同學有時會失了規矩。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程：
 - (1) 引起動機：說明遊戲規則，全班分兩組，一組提問，一組回答。
 - (2) 發展活動：複習第一、二課課文及語詞。
 - (3) 綜合活動：進行遊戲，提問組與答題組輪流交換。
2. 教學策略：
 - (1) 直接教學：讓學生藉由聽讀和複誦，加深閩南語語詞的印象。
 - (2) 創意思考教學：在提問和答題中，將食物、點心等句型、語詞和生活經驗相結合，藉以強化學生的學習成效。

四、學生學習策略或方法：

- (1) 藉由聽讀和複誦，將第一、二課習得的食物和點心的句型和語詞熟記。

(2)透過遊戲，專心聆聽同學的提問，並做正確的回答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問。

2. 發表。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：無

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月15日 地點：學務處

授課教師簽名：

鄭美滿

觀課教師簽名：

吳學中 劉嘉如

表 2

基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	三年仁班	觀察時間	110 年 10 月 15 日 第 3 節
教學領域	閩南語	教學單元	食食
教學者	鄭美滿	觀察者	呂學中、王憶如

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4. 運用學習評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：鄭美滿

觀課教師簽名：呂學中 王憶如

表 3

基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名： 鄭美滿 教學班級： 三仁 教學領域： 閩南語

教學單元名稱： 食食

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

使用自創的遊戲，目的是要做第一課、第二課的評量，立意很好，同學也都抱有很大的學習動機。

由於是第一次玩，「提問組」部份，老師設計的題目事先沒有帶同學唸過，當題目翻開的時候，同學會唸不出來，後來改為老師帶同學唸，讓遊戲繼續下去，但是感覺熱度降了下來。

「答題組」部份，原本是希望他們整組一起回答，但是他們似乎沒有共同討論的經驗，所以臨時改為個別回答。

結束前老師跟同學說抱歉，因為是第一次玩這個遊戲，有些地方設計得不好，下次修正，同學很棒，還跟老師說：沒關係，還有第三課、第四課和第五課。

雖然在遊戲的進行上，沒有很順暢，但是相信同學對於第一課和第二課的句型和語詞都已經很熟悉了，有達到課程的目標。

授課教師簽名：

鄭美滿

觀課教師簽名：

吳中 劉信

基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：鄭美滿 任教年級：三年級 任教領域/科目：閩南語
 回饋人員：呂學中、王憶如 任教年級：五年級、中年級 任教領域/科目：健體、英語
 教學單元：食食；教學節次：共 7 節，本次教學為第 7 節
 回饋會談日期：110 年 10 月 15 日 地點：學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師親和力好，常常稱讚學生的好表現，師生互動佳，學生回答老師的提問非常踴躍，課堂中學生一直舉手想表達。

以簡報檔製作抽題的方式，有效提昇學生的學習動機。

通關秘語的設計，可以有效吸引學生的注意力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

提問用的抽題簡報檔，建議可以增加錄音檔輔助；當學生答題完，可以播放範例給學生聽，以確認學生回答得對不對，也可以藉此加深印象，達到再次複習的效果。

設計完遊戲之後，可以多模擬幾次，以確保課程進行的流暢度。

三、對教學者之具體成長建議：

與同儕探討或是觀摩同儕的教學。

授課教師簽名：

鄭美滿

觀課教師簽名：

呂學中 王憶如

表 5

共備紀錄表

共備時間：110 年 10 月 8 日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	提示： 1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識 以上視實際需求填寫	1、希望用遊戲方式來讓學生對閩南語保持學習的興趣。 2、除了個別學生的表現，希望可以用分組方式，幫助表現稍弱的同學。 3、為了加深印象，第一單元的兩課，第一課和第二課，在玩遊戲前，先全部複習一遍。	
學習表現	提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫	(問答) 問：想一想，課本上提到的食物或是點心，或是生活中曾經吃過、聽過的食物或點心，有哪些？其中最愛吃哪一樣？	

<p>學生需求</p>	<p>提示：</p> <p>1.特質</p> <p>2.困難</p> <p>3.個別、小組或全體</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>有的同學和家人會說閩南語，或是對閩南語有興趣，敢開口說，發音較為正確；部份同學沒有練習的環境，或是比較害羞，缺乏練習，發音或聲調較不正確。</p>	
<p>教學策略</p>	<p>提示：</p> <p>1.教學方法</p> <p>2.教學步驟</p> <p>3.教學活動</p> <p>流程</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>流程(準備:遊戲規則說明的簡報檔及9個問題的選題檔)</p> <p>1、 老師先介紹遊戲規則，讓學生對遊戲產生興趣。</p> <p>2、 將第一課和第二課的課文、語詞，全部帶領學生唸一遍。</p> <p>3、 演練一遍遊戲。</p> <p>4、 請各組推派代表猜拳，猜贏的組選擇要先出題或是先答題。</p> <p>5、 通關密語：出題組一起說：我欲請問你；答題組一起說：你欲問啥物？</p> <p>6、 出題組派人抽出第一個題目，唸出題目。</p> <p>7、 答題組派代表回答問題。</p>	<p>出題組可以全組一起唸題目。</p> <p>答題組也可以全組一起回答，遇到比較難回答的題目，可以一個一個回答，時間如果允許，也可以每一個人都回答一個答案。</p>
<p>教學情境</p>	<p>提示：</p> <p>1.場地環境</p> <p>2.媒體教具</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>自製兩個 PPT 簡報檔： 一個是遊戲簡介 一個是抽題目，1~9 題，請出題組抽出題目，全組一起唸出題目。</p>	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))