

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	112.10.23		教學班級	巡迴班
教學領域	社會技巧		教學單元	接納彼此的不同
教學者	劉佳新	觀察者	劉映伶	觀察後會談時間
				112.10.23
教材內容：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用繪本-威廉的洋娃娃。</li> <li>2. 運用老師自行設計的 PPT。</li> </ol>			
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進學生對於不同興趣與嗜好的理解與尊重。</li> <li>2. 打破學生對於性別的刻板印象。</li> <li>3. 透過課堂的問題討論來提升孩子課堂的參與度。</li> </ol>			
學生經驗：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生自身的經驗來分享。</li> <li>2. 學生分享自己對於手足或四週同學喜好的觀察心得。</li> </ol>			
教學活動：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本「威廉的洋娃娃」進行教學活動。</li> <li>2. 透過繪本內容的問答，提升學生對於性別的刻板印象。</li> <li>3. 透過真實個案的分享及職業的討論，幫助學生打破「性別刻板」的印象。</li> </ol>			
教學評量方式：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過問答的過程，評量學生是否有專心參與上課過程。</li> <li>2. 利用一問一答的方式，評量學生是否能理解繪本中的意義。</li> <li>3. 透過學生的口頭分享，評量學生對於「性別尊重」的程度。</li> </ol>			
觀察的工具和觀察焦點：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的專心度與參與度。</li> <li>2. 學生可以主動分享兩種男生女生都可以玩的玩具或活動。</li> <li>3. 學生至少能說出兩種男生女生都可以從事的工作。</li> </ol>			

授課教師簽名：

劉佳新

觀課教師簽名：

劉映伶

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

觀課科目	社會技巧	授課教師	劉佳新	觀課班級	巡迴班
授課單元名稱	接納彼此的不同		觀課日期	112.10.23	

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	學生多能投入於課堂中。
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	有部分干擾行為，如：未舉手發言、隨意離座等行為，但教師能運用增強制度讓學生能遵守團體規範。
	(1) 小組間互動情形如何？ (熱絡程度、參與程度)	學生回應熱烈，多能回應課堂的問題。
2. 學生分組討論情形	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	大致符合。
	(3) 小組討論內容深度？	能將統整性的問題內容做延伸討論，增加學生的獨立思考與反思能力。
	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	在閱讀繪本討論時，學生多能熱絡的回應與分享。
3. 知識學習的情形	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	教師會依據學生的能力進行適當的調整，使學生能回應相關問題。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	透過課程內容讓學生能達成教學目標的學習。
	4. 綜合建議	教師能根據繪本的內容做為教學媒材，提升學生的討論動機，以及能適時的進行輪流回答與最後帶領學生統整省思。

觀課人員：

劉映伶

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.10.23	教學班級	巡迴班		
教學領域	社會技巧	教學單元	接納彼此的不同		
教學者	劉佳新	觀察者	劉映伶	觀察後會談時間	112.10.23

一、教學者教學優點與特色：

1. 能使用增強制度，引起學生的學習動機。
2. 教師能藉由提問，適時讓學生進行輪流發言。
3. 在教學過程中，能隨時檢視學生的學習情形，並且給予提醒。
4. 在當學生較浮動時，能使用策略，如：增強制度，來將學生的注意力來回課堂中。
5. 能統整本日的學習內容，給予學生回顧與反思。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 當輪流作答時尚未被點到時，學生能安靜等待、輪流回答問題。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 在學生的遵守團體規範上，能再練習，增加學生在課堂的穩定性。

✿ 教學者自我省思：

1. 太容易被孩子提問的其他問題而偏離主題。
2. 應該讓孩子自己去舉出生活中 = 性平等的工作。

授課教師簽名：

劉佳新

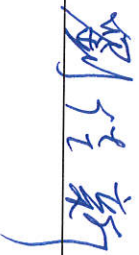
觀課教師簽名：

劉映伶

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	112.10.23		教學班級	巡迴班
教學領域	社會技巧		教學單元	接納彼此的不同
教學者	劉佳新	觀察者	閻柏君	觀察後會談時間
				112.10.23
教材內容：	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用繪本-威廉的洋娃娃。</li> <li>運用老師自行設計的 PPT。</li> </ol>			
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>增進學生對於不同興趣與嗜好的理解與尊重。</li> <li>打破學生對於性別的刻板印象。</li> <li>透過課堂的問題討論來提升孩子課堂的參與度。</li> </ol>			
學生經驗：	<ol style="list-style-type: none"> <li>依學生自身的經驗來分享。</li> <li>學生分享自己對於手足或四週同學喜好的觀察心得。</li> </ol>			
教學活動：	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過繪本「威廉的洋娃娃」進行教學活動。</li> <li>透過繪本內容的問答，提升學生對於性別的刻板印象。</li> <li>透過真實個案的分享及職業的討論，幫助學生打破「性別刻板」的印象。</li> </ol>			
教學評量方式：	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過問答的過程，評量學生是否有專心參與上課過程。</li> <li>利用一問一答的方式，評量學生是否能理解繪本中的意義。</li> <li>透過學生的口頭分享，評量學生對於「性別尊重」的程度。</li> </ol>			
觀察的工具和觀察焦點：	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生的專心度與參與度。</li> <li>學生可以主動分享兩種男女生都可以玩的玩具或活動。</li> <li>學生至少能說出兩種男女生都可以從事的工作。</li> </ol>			

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 3 :

### 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

#### 觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

觀課科目	社會技巧	授課教師	劉佳新	觀課班級	巡迴班
授課單元名稱	接納彼此的不同			觀課日期	112.10.23

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	學生主動積極回答教師問題，對於課堂內容的興趣濃厚
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	學生有多話的情形，影響課堂的進行，教師提醒後，學生表示是想要提醒同學，老師給予學生正向的回饋表示：「可以有更好的方式」
	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	並沒有小組間的活動，但學生之間的互動頻繁，積極參與課堂內容
2. 學生分組討論情形	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	學生發表的內容大多都與課堂主題相關，即使離題了，老師也能快速引導學生回到主要內容
	(3) 小組討論內容深度？	大多都緊扣繪本內容與生活經驗
	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	當老師詢問學生平常在家進行哪些娛樂時，學生能主動積極分享
3. 知識學習的情形	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	對於部分學生需多次提醒多話的行為以及坐姿應保持端正
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	學生能將繪本的意涵運用到生活中的實例，去除性別的刻板印象
	4. 綜合建議	1. 能依據學生能力，透過循序漸進的提問引導學生理解繪本的意涵 2. 可在有效運用增強制度，以提升學生遵守課堂規範的情形 3. 課程內容的安排符合學生所應具備的認知與情意

觀課人員：

簡格君

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.10.23	教學班級	巡迴班
教學領域	社會技巧	教學單元	接納彼此的不同
教學者	劉佳新	觀察者	閻柏君
		觀察後會談時間	112.10.23

一、教學者教學優點與特色：

1. 課程內容的安排能因應學生的日常生活，使學生能積極參與
2. 透過繪本引起學生學習動機，再運用實例引導學生打破性別刻板印象，應用在生活中
3. 對於學生的表現都能給予正向的回饋，例如：當學生好心提醒同學卻干擾到教師上課時，教師的回應是：「可以有更好的方法」，以引導學生調整表達的方式

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 當教師已給予多次機會與提醒，但學生仍未遵守課堂規範時，可直接透過增強板來扣分，使學生有所警惕
2. 學生對於增強板上的分數是很在意的，建議可以再有效運用，提升學生的課堂表現

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可將學生座椅調整為一般上課用的椅子，以提升學生的坐姿
2. 增強板懸掛的位置可以升高，讓學生都能很明確看到教師所給予的增強

✧ 教學者自我省思：

1. 太容易被孩子提問的其他問題而偏離主題
2. 應該讓孩子自己去舉出生活中二性平等的工作。

授課教師簽名：

劉佳新

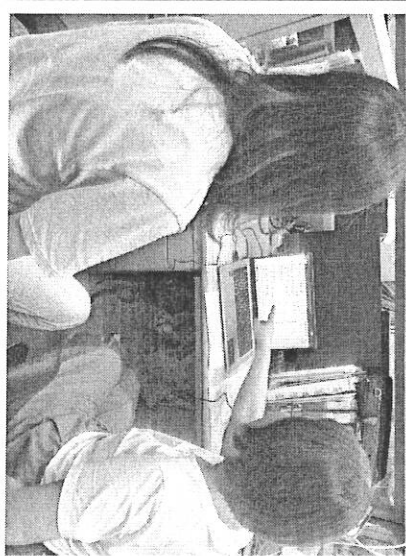
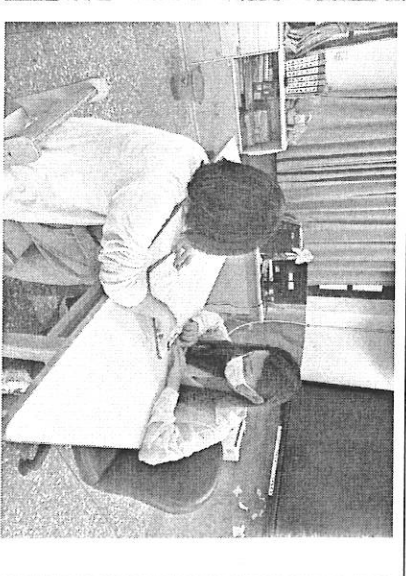

觀課教師簽名：

閻柏君

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師： 劉佳新

觀課教師：劉映伶、閻柏君

備課	時間- 112 年 10 月 16 日
	
觀課	時間- 112 年 10 月 23 日
	
議課	時間- 112 年 10 月 23 日
