

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 15 日

觀課教師：張黃雅

觀察對象：3 年 6 班【第 4 組】

授課教師：謝嘉琳

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 ① 教師拿三種三合板讓學生確認。	學生很快就知道三合板之位置，並知道如何到用三合板。	有
② 學生小組討論。	學生小組討論，學生自行發現內外都有直角。	有
③ 教師評量學生成果。	全部學生都找到。	有
④ 教師再拿出鏡直、鉗之海報，並用生活物品之圖卡來比。	學生看到教師測量方法，讓學生上台測量，學生也可以完成，自給地甲小卡並分辦完後，貼到海報當位之報告，也都十分正確。	有
⑤ 學生到自辦「房子」測量。	第 4 組學生者可以自行分辦完成，但仍有其他組別無法立即判別。	部份有學生在對點和運時掉土用筆。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>學生一開始拿到的是單一方面的角板圖卡，圖卡容易旋轉，好對比，但在多角板時卻發生無法對準的現象，這問題</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>學生可以多練習旋轉三角板之圖卡，來訓練旋轉的概念，再判斷角之大小。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>這次教學過程十分流暢，學生也清楚上課之學習目標，並進行相關活動，成果豐碩，上課之順序可以結構化，材料也可使用在其他單元上，感謝黃龍老師。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝黃龍老師的觀察，部分學生在比較角的大小時沒有辦法掌握技巧，後續會再進行補救教學和檢核。</p> <p>簽名：謝嘉璘</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)



觀課時間：112年11月19日

觀課教師：陳怡臻

觀察對象：3年6班【1、2組】

授課教師：謝嘉琪

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
舊經驗 \triangle	①大部份學生能指出 \triangle 哪一個是解 ②少數幾位無回答 ③直角記號(方正正)	學生了解「直角」的概念
 (全部答對)	④桌→桌 邊→邊 <第2組> 23 第1個有用三角板 其他人不用三角板直接指出直角	不用三角板的孩子或許是已有角度的量感
<鈍角、銳角>	<第1組> 22 詢問外面的角算嗎? 「黑點邊疊」	
第2組 ② 拿銳角去對拿到的角 但在玩魔鬼氈	② 拿銳角去對拿到的角 但判斷正確	銳角比起直角和鈍角較難用三角板比對
<學習單> 個人	① 沒有寫角記號 29 「你要用正 \triangle 啦！」 23 \triangle 等腰直角 ② 不想量，有看對面同學的： (24)	學生對三角板名稱無基本概念 

<課本> P.72 ①量完角不寫答案；最後欄(一開始寫到做做看)

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. 學生在不使用三角板的狀況下，能正確判斷「直角」，可見學生具備「直角」的量感。</p> <p>2. 學生在判斷「銳角」時，容易拿三角板的「銳角」去做比對，學生對於「銳角」的操作方式較不熟悉。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>① 教師可在黑板上畫出一個銳角，示範如何比對。(用直角比對、用另2個銳角比對)</p> <p>② 「鈍角」與「銳角」的判斷，若是較明顯的角，其實可不使用三角板，三角板的使用時機應是接近90°角</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>① 小組、全班及個人任務能在同一節課呈現，且孩子都能迅速進入狀況，老師下指令的用語十分清楚。</p> <p>② 全班共同完成「銳角」、「直角」、「鈍角」的概念海報，可配合教室佈置，很精采。</p> <p>感謝嘉璘老師的分享，從這節課能學到任務切換的方式是一堂精采又完整的分享。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝怡臻老師的觀察，部分孩子在實際測量時會忘了「直角」在哪裡，之後示範時可以用銳角來比對，讓孩子來找錯，加深印象。</p> <p>簽名：謝嘉璘</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 14 日

觀課教師：余芳綺

觀察對象：3 年 6 班【第三組】

授課教師：謝嘉璘

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 小組 講解直角，找 \square 有哪裡是直角。	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 學生拿椅子坐前面方，目光有專注，小組行動回座位有積極完成任務。	班上小組表現都很積極，並回答都正確。
全班 講解鈍角，銳角，老師實作給全班看。	老師先操作三角板，講解鈍、銳角，在操作同時先不說答案，讓學生能先思考，並抽點學生示範操作。	被抽點學生有完成任務，並如期回答。
全班 全班拿三角板量小卡，並做分類	老師準備印有角度的小卡發給全班，讓學生用三角板檢查，並討論是什麼角，過程討論聲音不多，做完分類，老師講解。	全班同學一起操作，大多數操作正確，少數需要老師指導。
個人 回座位寫學習單	提醒學生回答要有角記號，多數同學速度上非常快速，少部份需要較多時間。	雖然老師已提醒要有記號，但還是有少數同學遺漏。
個人 複習定義，全班回座位完成課本題目。	多數同學拿到學習單後，拿三角板檢查分類，但有學生未用三角板，目測寫答案。	多數同學理解完成，少部份還需指導。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或因難所在，並推論原因)</p> <p>④ 1. 微微放空，有完成任務，但在老師講解時，感覺並未在聽。 2. 寫課本環節未用三角板，雖然答案正確。</p> <p>⑤ 1. 專注度不夠高，雖然也有完成任務，但需再提醒。 2. 老師提醒記號，但書寫時還是有遺漏，一樣需提醒，寫課本又漏記號，後續未聽指令繼續寫。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>老師有利用抽點方式提升專注度，中間過程可能需老師花心思多留意學生學習狀態。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>整體的學生都有熟練操作，老師有利用小組全班→個人的操作，甚至另外準備道具，讓我獲益良多，希望下次我也能有準備更好的課程。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝茅綺老師的觀察，部分學生的專注度常需提醒，也因此在学习時有些無法跟上進度，需再檢核。</p> <p style="text-align: right;">簽名：謝嘉琦</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年11月14日

觀課教師：白玉如

觀察對象：三年六班【第2組】

授課教師：謝嘉璘

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
<p>教學活動 1</p> <p>如何用三角板檢查各式的角，比直角大還是比直角小。</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>學生在比對角的大小時會以老師所範的：<u>點邊疊</u>的程序來做，忽略“疊”的時候，老師適時的個別指導可以協助學生學習。</p>	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>2. 跪在活動時，只在老師靠近時有動作，其他時候多以目測解題；且用△板比對時，會用非直角的角來比對，學習習慣和態度的養成需花時間觀察，提醒和引導。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 在比對角度前可以讓學生先猜，促進數感的養成。 2. 分類時，可以讓學生擔任檢查者。 3. 可在直角上貼上紅點貼紙，以此為本。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>1. 喜歡角的分類貼在大海報上，這節課後可以直接布置。 2. 如何聯結角的命名，讓學生能記住大於 90° <直角> 的角叫鈍角，小於直角的角叫銳角。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝玉如主任的觀察，孩子對於角的命名(銳角、鈍角)要如何聯結，是非常重要的，之後讓孩子說說要怎麼記起來。</p> <p>簽名：謝嘉琪</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間： 112 年 11 月 14 日

觀課教師： 張軒賢

觀察對象： 3 年 6 班【 】

授課教師： 謝嘉璿

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
<p>有專注聽課 也有了解直角記號</p> <p>比較沒有參與 小組任務</p>	<p>① 利用三角板認識直角，直角記號</p> <p>② 利用圖形找出直角，做直角記號 (小組任務)</p>	<p>是</p> <p>否</p>
<p>不了解如何使用 三角板，不清楚 點、邊、面</p>	<p>③ 放上黑板檢視任務是否完成</p> <p>④ 用各種物件分 直角、鈍角、銳角 並用三角板檢視</p> <p>⑤ 回位子，個人任務，分辨角度。</p>	<p>否</p> <p>否</p> <p>否</p>
<p>沒跟上老師的 指令，完成課堂 練習</p>	<p>⑥ 回到課本，p.72，分辨直角、銳角、 鈍角。</p>	<p>否</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>15號回小組操作時，似乎不太清楚要做什麼</p> <p>在前面集合感覺很有放空，進行個人任務不太會用三角板檢視是什麼角</p> <p>反應比較慢，跟不上老師指令</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可能可以增加小組活動，或小遊戲，加深對角(直角、銳角、鈍角)印象和感覺。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>嘉琦老師在說明和介紹角的時候講得很清楚，又利用點邊邊的口訣，加深學生印象，還有不少實際操作的活動，互動很多覺得很棒。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝師賢老師的觀察，孩子因為沒有完全理解因此在課堂上分心了，之後再透過補救教學檢核孩子是否真的學會了。</p> <p>簽名：謝嘉琦</p>