

# 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

<b>領域</b>	數學領域	<b>設計者</b>	謝嘉璘	
<b>實施年級</b>	三年六班	<b>節數</b>	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘	
<b>單元名稱</b>	認識直角、銳角和鈍角			
<b>教學法策略/形式</b>	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他(                      )			
<b>核心素養</b>	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
<b>學習表現(能力指標)</b>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。			
<b>教學目標</b>	1. 能辨識直角，並做出直角記號 $\perp$ 。 2. 能透過與直角的比較認識鈍角和銳角。			
<b>一、以終為始的思考計畫</b>				
<b>我期望學生學到的…</b>	<b>我將如何看見(證明)…</b>	<b>我將使用的策略(方法)</b>		
1. 能找出圖形上的直角，並做上記號 $\perp$ 。 2. 能辨識直角、銳角、鈍角。	1. 學生能運用三角板找出圖形上的直角並做上記號 $\perp$ 。 2. 能運用三角板上直角，辨認直角、銳角、鈍角。	1. 實作 2. 討論		
<b>二、關鍵提問(佈題)</b>				
1. 如何找出圖形上的直角？ 2. 如何辨認直角、銳角、鈍角？				
<b>三、學習活動設計的重點</b>				
<b>流程</b>	<b>學習重點</b>	<b>時間</b>	<b>使用策略、評量</b>	
<b>導入 引起動機或 舊經驗回朔</b>	1. 教師提問：三角板上的哪個角是直角？(三角板上最大的角是叫直角。) 2. 如何運用三角板找出圖形中的直角並做出直角記號？(角與角的頂點疊在一起，看看 2 個角有沒有一樣大，一樣大就是直角，直角記號是 $\perp$ ) 3. 小組合作找一找，圖形中的直角在哪裡，並做上記號 $\perp$ 。	10	策略： 1. 討論。 2. 實作。  評量： 能運用三角板找到圖形中的直角。	

<p style="text-align: center;"><b>開展 概念學習</b></p>	<p>1. 教師揭示直角以外的角，提問： 除了直角以外，下面哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p> <p>2. 學生兩兩討論，進行分類。</p> <p>3. 教師提問：要如何用三角板檢查你的答案對不對？</p> <p>※教師示範如何用三角板檢查，一邊確認學生的分類是否正確。</p> <p>4. 教師歸納：比直角小的角，叫作「銳角」；比直角大的角，叫作「鈍角」。</p> <p>5. 試試看：教師發下不同的角，請學生用三角板量一量，看看手上的角是直角、銳角、鈍角？兩兩檢查，看看方法是否正確。</p> <p>6. 全班進行分類。</p>	15	<p>策略： 1. 討論。 2. 實作。</p> <p>評量： 能使用三角板判斷直角、銳角、鈍角。</p>
<p style="text-align: center;"><b>挑戰 進階學習</b></p>	<p>7. 學生回座位，自行用三角板判斷直角、銳角、鈍角，完成學習單。</p>	10	<p>紙筆評量：能使用三角板判斷直角、銳角、鈍角。</p>
<p style="text-align: center;"><b>總結 學習重點</b></p>	<p>8. 教師歸納用三角板判斷直角、銳角、鈍角的方法。</p>	5	<p>討論</p>

附件【授課班級座位表】

22	10
1	25

①

10	23	6	18	11	14
22	4	20	7	17	12
1	24	5	19	3	16
25	2	21	8	17	13
				9	

⑥

16	12
13	14

24	10
4	23

②

21	6
5	20

③


18	7
8	19

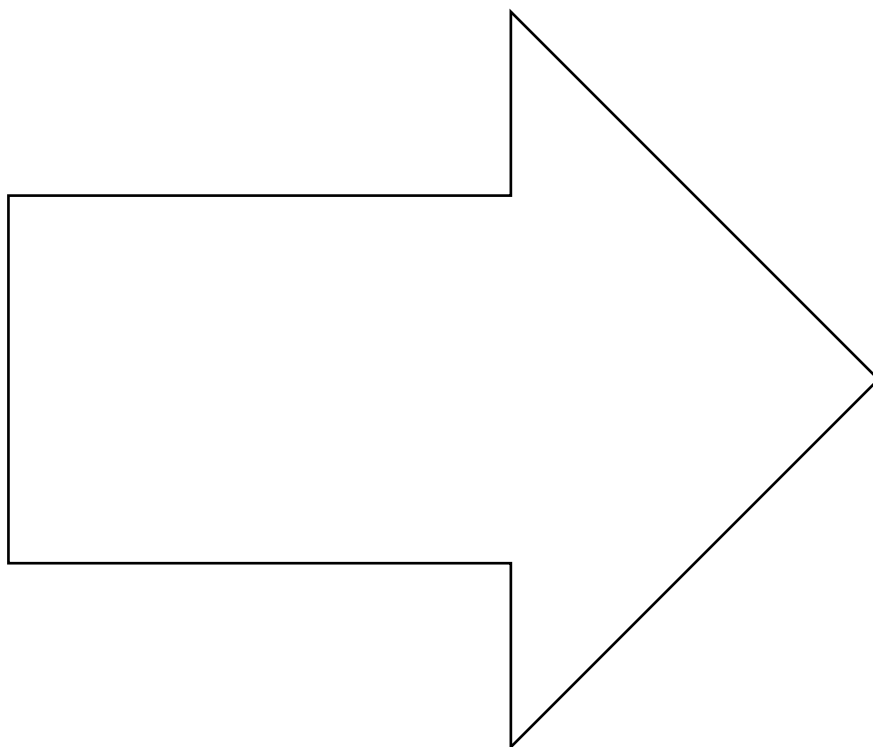
④

17	9
3	15
11	


⑤

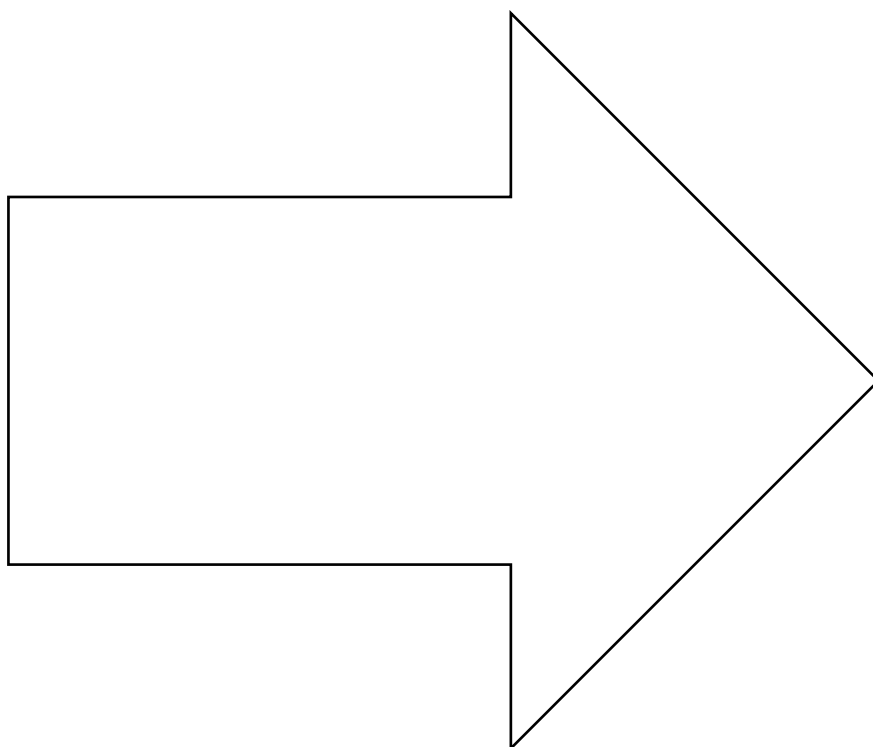
用三角板比比看，下圖中，哪裡有直角，做上

直角記號 



用三角板比比看，下圖中，哪裡有直角，做上

直角記號 

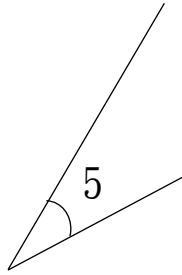
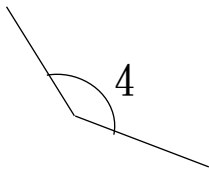
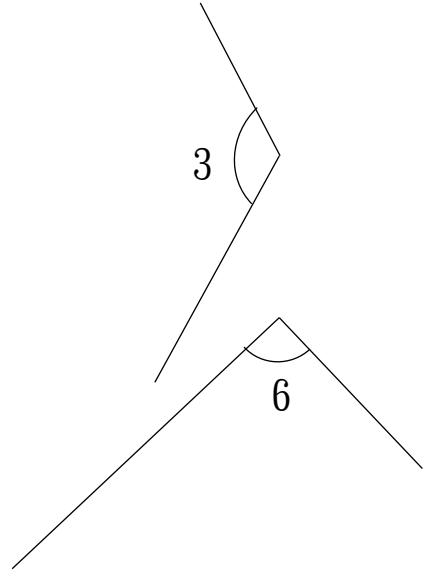
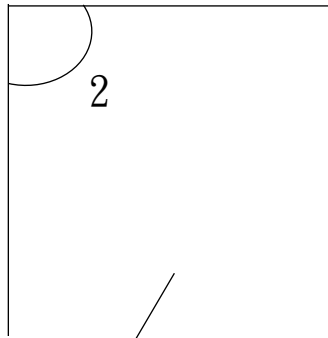
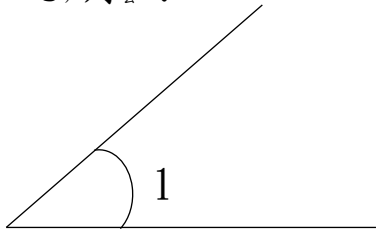


班級：306

座號：

姓名：

下面這些角，哪些是直角？哪些是銳角？哪些是鈍角？



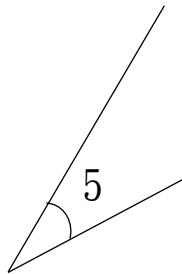
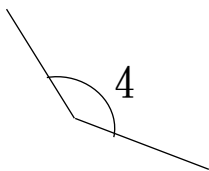
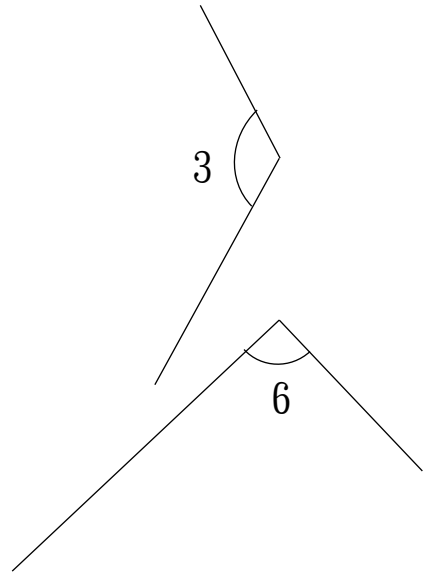
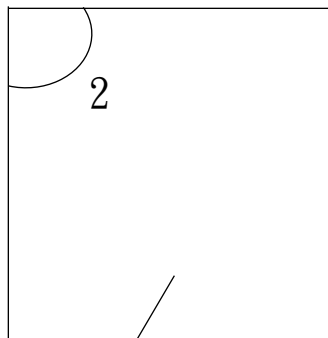
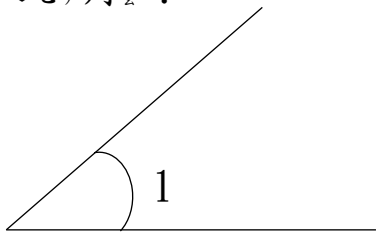
- ① 是直角的有 ( )
- ② 是銳角的有 ( )
- ③ 是鈍角的有 ( )

班級：306

座號：

姓名：

下面這些角，哪些是直角？哪些是銳角？哪些是鈍角？



- ① 是直角的有 ( )
- ② 是銳角的有 ( )
- ③ 是鈍角的有 ( )