

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	黃慧芬	教學者	王家湄	會談日期	112/11/10
授課年班	二年級/ 資源班	教學領域	特殊需求 (動作訓練)	教學單元(課)	滾球訓練
會談項目	內容記要				
課程內容	掌中球施力控制與專注力訓練。				
教學目標	特殊需求(動作訓練)能力指標: 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-9-1 具備動作計畫技能,提升專注力。				
背景脈絡	<p>一、教學對象： 二年級：情緒行為障礙案 3、智能障礙案 1、亞斯柏格症案 1。</p> <p>二、設計本單元緣由與學生能力現況說明：</p> <p>(一)設計緣由 以下個案多有衝動、專注力不足特質，故透過此單元練習控制滾球力道，並眼神專注於滾球滾後應貼近之目標物。另外，去年基隆市特教運動會，對象三到六年級，其中一項競賽即是滾球，若明年再舉辦，個案即可報名參賽。</p> <p>(二)學生能力現況 情緒行為障礙案 1:服用 ADHD 藥物後，仍容易衝動、插話、分心，眼神常無法聚焦於老師且因而做出錯誤反應，常需老師嚴肅提醒眼睛看老師示範。 情緒行為障礙案 2:服用 ADHD 藥物後，仍容易衝動、插話、分心，並具固著易怒特質，睡前加服自閉症疾患之急躁易怒藥物。 情緒行為障礙案 3:服用 ADHD 藥物後，仍容易上課分心，對於挫敗過度敏感易因而情緒崩潰，睡前加服自閉症疾患之急躁易怒藥物。 智能障礙生:背誦能力佳，理解力較差，容易注意力渙散，常沒有注視學習該聚焦的地方。 亞斯柏格症案:感覺統合能力不足，易尋求感官刺激使安靜式聽講坐不住，除非常有動手做的活動。</p>				
教學活動	<p>一、準備活動(教室內)-10min</p> <p>(一)閉眼靜坐三分鐘 學生們坐好，雙手擺桌上，閉上雙眼，安靜無聲，直到老師說眼睛張開才能張開。能做到者，老師馬上在大白板側的姓名卡旁加 2 顆蘋果卡。靜心後，有助於接下來課程的聆聽及學習。</p> <p>(二)暖身運動 1.轉手腕、腳腕 2.手向前伸直，壓左/右手腕 3.弓步交替 4.開合跳 5.吸吐緩和</p> <p>(三)場地與活動預示 教師先在教室內的白板圖示說明接下來要進行發展活動(一)和(二)，讓學生在腦中先留有視覺概念，接著到室外場地再進行示範，因為學生在室外空間容易分心。</p>				

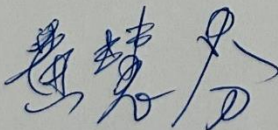


	<p>二、發展活動(教室外)-25min</p> <p>(一)三公尺滾球-球撞牆得分 在距離牆三公尺處設立橫排角錐三個，學生排隊輪流將掌中球向下滾地前進，力道可讓球撞擊牆壁即得分，接著撿球交給下一位要進行的同學...</p> <p>(二)三公尺滾球-球最接近牆者贏 在距離牆三公尺處設立橫排角錐三個，學生排隊輪流將掌中球向下滾地前進，力道可讓球最接近牆壁者贏。老師用皮尺測量每位學生滾球距離牆的距離並紀錄在小白板上，五人滾完產生第一回合勝利者，進行三回合。</p> <p>三、綜合活動(教室內)-5min 發獎勵卡:準時到教室、靜坐、滾球-球撞牆得分、滾球-球最接近牆者贏、進行三回合有進步者。</p>
評量方式	實作評量，觀察
觀察焦點	學生能否: 1. 眼神是否注視牆壁 2. 適當控制滾球力道
其他 (教學資源)	<p>一、大白板、白板筆、板擦</p> <p>二、三角錐三個、手掌大刺刺球、100公分皮尺、計分白板</p> <p>三、學生名卡、增強制度:蘋果卡、貼紙、棒棒卡(貼滿貼紙即可獲贈1小禮物)。</p>

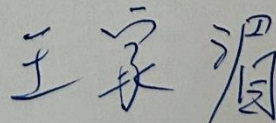
預計觀課後回饋會談的時間與地點:

112/11/13(一)13:00, 資源班(1)

觀課者簽章:



教學者簽章:



5-2



基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	黃慧芬	教學者	王家湄	觀課日期與時間	112/11/13 08:00~08:40
授課年班	二年級/ 資源班	教學領域	特殊需求 (動作訓練)	教學單元	滾球訓練

本單元(課)共 2 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			1. 先以室內的白板圖示說明接下來要進行的發展活動有助於學生能立即聽懂接下來室外活動的示範說明。 2. 適時解說、修正學生的錯誤動作。 3. 因用皮尺測量每位學生滾球距離牆的距離並紀錄在小白板上,全由老師一人負責,導致每位學生等待時間較長,沒有完成三回合比賽,只完成兩回合。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。		✓			
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。				✓	
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				✓	
時間掌控恰當。			✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			學生喜歡老師的集點增強學習動機方式。
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。		✓			
學生行為	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。		✓			5 生中除了 1 位情障生因剛服用過動藥物,藥效尚未發揮,躁動難以專注,其他學生都能用心參與。
	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						
無						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

黃慧芬

教學者簽章：

王家湄

5-3



基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	黃慧芬	教學者	王家湄	會談日期	112/11/13
授課年班	二年級/ 資源班	教學領域	特殊需求 (動作訓練)	教學單元(課)	滾球訓練

教學者的優點或特色

1. 先以室內的白板圖示說明接下來要進行的發展活動有助於學生能立即聽懂接下來室外活動的示範說明。
2. 適時解說、修正學生的錯誤動作。
3. 學生喜歡老師的集點增強學習動機方式。
4. 生中除了 1 位情障生因剛服用過動藥物，藥效尚未發揮，躁動難以專注，其他學生都能用心參與。

教學者可調整或改變之處

因用皮尺測量每位學生滾球距離牆的距離並紀錄在小白板上，全由老師一人負責，導致每位學生等待時間較長，沒有完成三回合比賽，只完成兩回合。建議若學生不會使用皮尺測量，可以請剛滾完球的學生自己在小白板記錄老師所量出的距離，下一位學生即可上場，老師就不須再花時間走到記分板處紀錄，剛滾球完的學生也能有事做，並縮短等待下一回上場的時間。

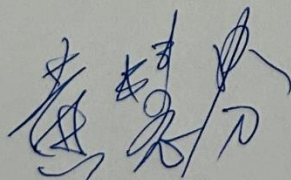
對教學者的具體建議

無

其他

無

觀課者簽章：



教學者簽章：



5-4



基隆市武崙國民小學 112 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	王家湄	任教領域	特殊需求 (動作訓練)	教學單元 (課)	滾球訓練
-----	-----	------	----------------	-------------	------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到 (或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓			
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		✓	
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					✓
	時間掌控恰當。				✓	
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓			
學生行為	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			

有關我用皮尺測量每位學生滾球距離牆的距離並紀錄在小白板上，導致每位學生等待時間較長，沒有完成三回合比賽，只完成兩回合。這缺點我也有強烈的感受到，而且因等待時間拖長，亦導致活動參與興致的緊扣性渙散。觀課者建議：若學生不會使用皮尺測量，可以請剛滾完球的學生自己在小白板記錄老師所量出的距離，下一位學生即可上場，老師就不須再花時間走到記分板處紀錄，剛滾球完的學生也能有事做，並縮短等待下一回上場的時間。這建議很不錯，下次再練習時，會嘗試採用此方式。

教學者簽章：

王家湄

5-5