附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：楊雅琪 教學班級：907 教學領域：特殊需求-職業教育

教學單元名稱：分類整理

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  授課結束後，教學的整體表現及期待敘述如下:  1.優點或特色是：  （1）能選擇切合學生生活經驗之多媒體教材，引發學生學習動機。  （2）歸納整理學生回應內容時，能經常引導學生正向思考、學習肯定他人想法。  （3）教學時眼神能平均落在各處，關注所有學生，加以經常走動，能充分掌握學生個別專注情形。  （4）高低組分組進行活動時，能適時給予學生協助。  2. 遇到的困難或挑戰是：  期待能找到志同道合的教師，與理想和志趣一致的老師群策群力，共同討論教學方式，集思廣益提升教學品質，獲得更大效益。  3. 預定的成長計畫：  期待課堂授課時，能在使教學活潑化的同時，還能兼顧到班級秩序的維持。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：塗靖婕 教學班級：907 教學領域：特殊需求-職業教育

教學單元名稱：分類整理

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  授課結束後，教學的整體表現及期待敘述如下:  1.優點或特色是：  （1）能以活潑生動的口吻及話題，引發學生學習動機。  （2）能因應每位學生的學習特質，給予學生的所需要的協助。  （3）對於學生的教室秩序掌握度佳，能即時處理突發狀況。  （4） 高低組分組進行活動時，能適時給予學生協助。  2. 遇到的困難或挑戰是：  學生個別化差異太大，在規劃教材及學習內容上，需要花很多的時間討論及備課。  3. 預定的成長計畫：  期待課堂授課時，能增加每個學生的參與度，亦能兼顧到學生間的互動。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**