

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 30 日(一)	教學班級	六孝		
教學領域	綜合領域(電腦)	教學單元	scratch-逐字說話		
教學者	翁瑞宏	觀察者	黃義雄、薛繼明	觀察後會談時間	112.11.03
教材內容： <u>綜合領域 scratch-逐字說話</u>					
教學目標：					
1. 認識函式積木操作介面					
2. 透過函式積木編寫角色逐字說話					
3. 培養學生對編程的興趣					
學生經驗：					
1. 學生已學會字串組合程式					
2. 學生已運用過變數來改變數值例如得分、時間					
教學活動：					
一、引起動機：展示一次說出文字內容與 <u>逐字</u> 說出文字內的動畫引起學習興趣。					
二、發展活動：					
1. 復習「外觀說出」積木程式，來達成逐字說話編程					
2. 練習利用字串組合積木程式完成逐字說話編程					
3. 練習透過變數積木程式及字串組合積木程式完成逐字說話編程					
4. 結合字串組合及變數應用，認識並學會函式積木程式的應用					
教學評量方式：					
1. 口頭問答、歸納					
2. 動畫實作					
觀察的工具和觀察焦點：					
1. 提供學生適當的實作或練習					
2. 引起並維持學生學習動機					

授課教師簽名： 翁瑞宏

觀課教師簽名： 黃義雄 薛繼明

附表 3：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	六年孝班	觀察時間	112 年 10 月 30 日 第 4 節			
教學領域	綜合領域(電腦)		教學單元	scratch-逐字說話		
教學者	翁瑞宏		觀察者	黃義雄 薛繼明		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 翁瑞宏觀課教師簽名： 黃義雄 薛繼明

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：翁瑞宏 教學班級：六年孝班 教學領域：綜合領域-電腦
教學單元名稱：scratch-逐字說話

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 時間掌控稍有不足，尚未總結就下課了。
2. 給學生操作思考的時間可再增加。

授課教師簽名：翁瑞宏 觀課教師簽名：黃義雄 薛繼明

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 30 日(一)	教學班級	六孝
教學領域	綜合領域(電腦)	教學單元	scratch-逐字說話
教學者	翁瑞宏	觀察者	黃義雄、薛繼明
		觀察後會談時間	112.11.03
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者與學生互動良好，教學重點都有達到預期成效。 2. 班級氣氛和諧，上課時學生常規良好，學習氣氛佳。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間調配較為緊湊，可延伸分為兩節課，讓學生有更多時間發揮創意。 2. 學習補救—有二位學生於動作仍不熟悉，需進行補救教學。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可參與校內或校外辦理的創意教學研習。 			

授課教師簽名： 翁瑞宏

觀課教師簽名： 黃義雄、薛繼明