

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	112/10/25	教學班級	807		
教學領域	科技領域/生活科技科	教學單元	電流急急棒		
教學者	王思諭	觀察者	謝安琪	觀察後會談時間	112/10/25

教材內容：  
透過製作電流急急棒之趣味作品，讓學生認識各電子零件之運用，並從中學習電導通的原理，並且更熟悉操作電烙鐵。

教學目標：  
1. 理解作品之運作原理。  
2. 表達自己作品之設計理念。  
3. 熟悉電烙鐵之使進階用。

學生經驗：  
1. 具備基本電子零件之認識。  
2. 具備基礎電烙鐵使用技能。

教學活動：

時間	課程內容
3(3)	點名、上週課程複習
10(13)	本週課程講述：固定紅色警示燈、焊接各元件。
27(40)	實作練習
5(45)	課程總結、下週課程預告、環境整理

教學評量方式：  
1. 學習單-檢測學生之基本知識。  
2. 作品評量-檢測學生之實作能力及知識運用能力。

觀察的工具和觀察焦點：  
觀察工具：學生課堂紀錄表  
觀察焦點：學生對於教師之講述是否有理解、學生在實作時會遇到什麼樣的問題。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 王思諭

觀課教師： 謝安琪

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	八年七班	觀察時間	112 年 10 月 25 號 第 1 節				
教學領域	科技領域/生活科技科		教學單元	逆風前行車			
教學者	謝安琪		觀察者	王思諭			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓					
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：謝安琪

觀課教師：王思諭

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_\_\_\_王思諭\_\_\_\_\_ 教學班級：908 教學領域：科技領域/生活科技科  
教學單元名稱：電流急急棒

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

我認為我在時間的掌控上是不錯的，且班上是以和平、無衝突的方式自主進行實作，學習氣氛良好。

課堂上仍有許多小事情沒有注意到，像是學生以錯誤方式使用工具、安全距離的拿捏等，要持續思考與練習如何能夠注意到最大的面向。

課堂上有些缺乏明確的評量，學生只知道這堂課要完成的進度，但其實他們並不明白自己做得好壞，或是可以進步的方向，可以再規畫些明確的評量方式讓同學知道自己的學習進度與狀況。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

王思諭

觀課教師：

許安琪

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間	45 分鐘	教學班級	807		
教學領域	科技領域/生活科技科	教學單元	逆風前行車		
教學者	謝安琪	觀察者	王思諭	觀察後會談時間	10/25

一、教學者教學優點與特色：

1. 講解清晰。
2. 適時至各組關心狀況與問題。
3. 適時督促學生達成進度。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 於講述時，可再多加留意學生是否有專心聽講。
2. 多留意學生是否有拿工具進行不當操作。
3. 實作時間可開啟所有的燈光，增加照明度。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 盡早注意到進度落後較多之學生，並及早給予協助或狀況處理。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：謝安琪

觀課教師：王思諭