附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 10/31第一節 | 教學班級 | 三年忠班 |
| 教學領域 | 自然科學領域 | 教學單元 | 南一版三上第二單元 |
| 教 學 者 | 黃義雄 | 觀 察 者 | 薛繼明、翁瑞宏 | 觀察後會談時間 | 11/3 |
| 教材內容： 南一版三上第二單元活動3：流動的空氣教學目標：1透過觀察知道空氣流動會形成風。2.風對生活的影響。學習重點 學習表現ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。學習內容INc-Ⅱ-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。INd-Ⅱ-4空氣流動產生風。教學活動:一、學生自學 1.教師派送因材網節點任務INd-Ⅱ-4-01，請學生完成影片觀看。二、關鍵提問 教師進行觀看學生自學報表分析，並設計關鍵提問內容：1.如何形成風?2. 如何觀察風?3. 如何知道風的強弱？三、合作驗證(組內共學)１.教師準備紀錄單，由各組先行討論凝聚共識。四、論證解釋(組間互學)1.教師給予學生支持與鼓勵學生發表、提問、解釋。五、概念統整(教師導學)1.針對各組提出之想法做統整，並給予建議。2.教師規劃新知識學習或進行概念診斷。教學評量方式： (一) 參與討論 1.能與組員共同討論。 2.討論時，能就議題，提出自己的觀點與想法。 (二) 口頭發表 1.發表時能清楚表達所發表的內容。 (三) 態度檢核 1.能積極與組員共同蒐集資料。  2.遵守教室秩序，上課專心聽講，並能提出問題與表達意見。觀察的工具和觀察焦點： (一) 教師引導學生自主學習 (二) 師生善用數位學習平臺。 (三) 教師緊扣單元內容學習重點。 |

**授課教師簽名： 黃義雄 觀課教師簽名：翁瑞宏、薛繼明**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  三 年 忠 班 | 觀察時間 | 112年 10 月31 日 第 1 節 |
| 教學領域 | 自然科學領域/健康 | 教學單元 | 南一版三上第二單元 |
| 教 學 者 |  黃義雄 | 觀 察 者 | 翁瑞宏、薛繼明 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ✓ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ✓ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | ✓ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | ✓ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | ✓ |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  | ✓ |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  | ✓ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | ✓ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ✓ |  |  |  |

**授課教師簽名： 黃義雄 觀課教師簽名：\_\_\_翁瑞宏\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  三 年 忠 班 | 觀察時間 | 112年 10 月31 日 第 1 節 |
| 教學領域 | 自然科學領域/健康 | 教學單元 | 南一版三上第二單元 |
| 教 學 者 |  黃義雄 | 觀 察 者 | 翁瑞宏、薛繼明 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | ✓ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ✓ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ✓ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | ✓ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | ✓ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | ✓ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | ✓ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  | ✓ |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  | ✓ |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | ✓ |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 |  | ✓ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | ✓ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | ✓ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ✓ |  |  |  |

**授課教師簽名： 黃義雄 觀課教師簽名： 薛繼明**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_黃義雄\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_三忠\_\_\_ 教學領域：\_自然領域

教學單元名稱：\_南一版三上第二單元\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ◼ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ◼ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ◼ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ◼ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ◼ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ◼ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：三年級學生面對平板的使用顯得很興奮，充滿好奇。但是基本使用能力不足，常常面臨到操作不順或是介面控制不佳的問題。雖然有先提前練習，但是效果有限，導致進度拖延，想必日後應該會有所進步。學生操作電腦容易使用到忘我，超出設定目標路徑。需要多一些行間巡視，以免受到電腦控制，更要借助同組與同儕相互提攜與提醒的功能。因材網的使用是一個很新奇與功能性高的平台，學生沒有時間與地點的限制，隨時可以上傳紀錄，可以多加使用於課程之中。 |

**課教師簽名： 黃義雄 觀課教師簽名： 翁瑞宏 薛繼明**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 10/31第一節 | 教學班級 | 三年忠班 |
| 教學領域 | 自然科學領域 | 教學單元 | 南一版三上第二單元 |
| 教 學 者 | 黃義雄 | 觀 察 者 | 薛繼明、翁瑞宏 | 教 學 者 | 黃義雄 |
| 一、教學者教學優點與特色：1. 與學生新舊經驗連結非常成功，有效吸引學生的學習興和動機。2. 教學內容明確清楚，學生很快能吸收運用，學習成效可以立即展現出。3. 利用科技化的教學媒材，刺激學生感官，並利用活動加深知識的連結。4. 採用分組合作學習教學觀察表來進行學生的學習觀察。二、教學者教學待調整或改變之處：1. 學生秩序的表現與管理，落實平時教學建立良好模式，教學中較不易受到干擾。2. 班上有特殊學生的突發狀況，可先與導師溝通，讓教學活動順利。3. 四學模式若能根據學生個別差異，給予差異化教材：能力較弱者的學生，可以以加權積點鼓勵多加發表，幫助發言。三、對教學者之具體成長建議：1.核心素養的組成，可以透過研習後再進一步地去了解，讓核心素養的展現更加具體。2. 可於平日加強學生對於平板操作能力。3. 可多給學生表達思考的機會，以致可以了解學生的觀念。 |

**授課教師簽名： 黃義雄 觀課教師簽名： 翁瑞宏 薛繼明**