附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 10/31第一節 | | | 教學班級 | 三年忠班 | |
| 教學領域 | 自然科學領域 | | | 教學單元 | 南一版三上第二單元 | |
| 教 學 者 | 黃義雄 | 觀 察 者 | 薛繼明、翁瑞宏 | | 觀察後會談時間 | 11/3 |
| 教材內容：  南一版三上第二單元活動3：流動的空氣  教學目標：  1透過觀察知道空氣流動會形成風。  2.風對生活的影響。  學習重點  學習表現  ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。  學習內容  INc-Ⅱ-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。  INd-Ⅱ-4空氣流動產生風。  教學活動:  一、學生自學  1.教師派送因材網節點任務INd-Ⅱ-4-01，請學生完成影片觀看。  二、關鍵提問  教師進行觀看學生自學報表分析，並設計關鍵提問內容：  1.如何形成風?  2. 如何觀察風?  3. 如何知道風的強弱？  三、合作驗證(組內共學)  １.教師準備紀錄單，由各組先行討論凝聚共識。  四、論證解釋(組間互學)  1.教師給予學生支持與鼓勵學生發表、提問、解釋。  五、概念統整(教師導學)  1.針對各組提出之想法做統整，並給予建議。  2.教師規劃新知識學習或進行概念診斷。  教學評量方式：  (一) 參與討論  1.能與組員共同討論。  2.討論時，能就議題，提出自己的觀點與想法。  (二) 口頭發表  1.發表時能清楚表達所發表的內容。  (三) 態度檢核  1.能積極與組員共同蒐集資料。  2.遵守教室秩序，上課專心聽講，並能提出問題與表達意見。  觀察的工具和觀察焦點：  (一) 教師引導學生自主學習  (二) 師生善用數位學習平臺。  (三) 教師緊扣單元內容學習重點。 | | | | | | |

**授課教師簽名： 黃義雄 觀課教師簽名：翁瑞宏、薛繼明**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 三 年 忠 班 | | 觀察時間 | 112年 10 月31 日 第 1 節 | | | | |
| 教學領域 | 自然科學領域/健康 | | | 教學單元 | 南一版三上第二單元 | | | |
| 教 學 者 | 黃義雄 | | | 觀 察 者 | 翁瑞宏、薛繼明 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ✓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ✓ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ✓ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ✓ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ✓ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | ✓ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  |  | ✓ |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  | ✓ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | ✓ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ✓ |  |  |  |

**授課教師簽名： 黃義雄 觀課教師簽名：\_\_\_翁瑞宏\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 三 年 忠 班 | | 觀察時間 | 112年 10 月31 日 第 1 節 | | | | |
| 教學領域 | 自然科學領域/健康 | | | 教學單元 | 南一版三上第二單元 | | | |
| 教 學 者 | 黃義雄 | | | 觀 察 者 | 翁瑞宏、薛繼明 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ✓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ✓ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ✓ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  | ✓ |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  | ✓ |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | ✓ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | ✓ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | ✓ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | ✓ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ✓ |  |  |  |

**授課教師簽名： 黃義雄 觀課教師簽名： 薛繼明**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_黃義雄\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_三忠\_\_\_ 教學領域：\_自然領域

教學單元名稱：\_南一版三上第二單元\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ◼ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ◼ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ◼ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ◼ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ◼ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ◼ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  三年級學生面對平板的使用顯得很興奮，充滿好奇。但是基本使用能力不足，常常面臨到操作不順或是介面控制不佳的問題。雖然有先提前練習，但是效果有限，導致進度拖延，想必日後應該會有所進步。  學生操作電腦容易使用到忘我，超出設定目標路徑。需要多一些行間巡視，以免受到電腦控制，更要借助同組與同儕相互提攜與提醒的功能。  因材網的使用是一個很新奇與功能性高的平台，學生沒有時間與地點的限制，隨時可以上傳紀錄，可以多加使用於課程之中。 | | | | | |

**課教師簽名： 黃義雄 觀課教師簽名： 翁瑞宏 薛繼明**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 10/31第一節 | 教學班級 | 三年忠班 | | |
| 教學領域 | 自然科學領域 | 教學單元 | 南一版三上第二單元 | | |
| 教 學 者 | 黃義雄 | 觀 察 者 | 薛繼明、翁瑞宏 | 教 學 者 | 黃義雄 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1. 與學生新舊經驗連結非常成功，有效吸引學生的學習興和動機。  2. 教學內容明確清楚，學生很快能吸收運用，學習成效可以立即展現出。  3. 利用科技化的教學媒材，刺激學生感官，並利用活動加深知識的連結。  4. 採用分組合作學習教學觀察表來進行學生的學習觀察。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1. 學生秩序的表現與管理，落實平時教學建立良好模式，教學中較不易受到干擾。  2. 班上有特殊學生的突發狀況，可先與導師溝通，讓教學活動順利。  3. 四學模式若能根據學生個別差異，給予差異化教材：能力較弱者的學生，可以以加權積點鼓勵多加發表，幫助發言。  三、對教學者之具體成長建議：  1.核心素養的組成，可以透過研習後再進一步地去了解，讓核心素養的  展現更加具體。  2. 可於平日加強學生對於平板操作能力。  3. 可多給學生表達思考的機會，以致可以了解學生的觀念。 | | | | | |

**授課教師簽名： 黃義雄 觀課教師簽名： 翁瑞宏 薛繼明**