

基隆市深澳國小 112 學年度公開觀課教學活動設計教案

領域/科目	社會領域	總節數	3-1 共 4 節，160 分鐘 本節課為第 2 節課
教學者	王品涵	實施年級	三年級
單元名稱	第三單元校園規範與班級自治－1. 遵守團體規範		
設計依據			
學習重點	學習表現	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	領域核心素養
	學習內容	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	
議題融入		實質內涵	
		<p>【人權教育】</p> <p>E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>E8 了解校園安全的意義。</p>	
學生經驗		從過去的校園生活中，了解在校園及班級中需要遵守的生活事項，知曉遵守校內規範重要性的原因。	
學習目標		從訂定班級公約過程，理解班級公約背後用意，進而學習遵守班級規範。	
教材來源		翰林版國小社會第一冊三上	
教學設備/資源		1. 課本 2. 教學媒體（教學影片、教學電子書） 3. 電腦、智慧教室黑板、小白板、白板筆、白板擦	
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
一、引起動機 1. 觀看教學電子書中的班級公約影片，說明在班上會因應班級的實際需求以及學生的表現，為了讓老師及學生在班上更安全及更有效率的運作，而依據實際狀況訂定不同的班級公約。 2. 帶領學生思考學校及班上現有規範： (1) 不可以在走廊跑步（為了避免滑倒受傷，以及保護行走的安全） (2) 上課準時（保障學生學習的權益，養成守時的習慣，讓學習更有效率） (3) 做好掃地工作（讓學生能在乾淨的環境學習，學習與人分工合作） (4) 上課不講話（讓老師專心教課，學生聽清楚老師的上課內容，學習專心） (5) 午休不講話（讓老師和學生都能好好休息，保持安靜，尊重想休息的人）		5 分鐘	1. 口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。 2. 討論發表評量：與同組學生討論的積極度（在小組分工合作的表現），上臺發表的音量及專注度。 3. 認真聆聽：他人在發表或他組發表時的專注度。
二、發展活動 (一) 活動一：我來制訂班級公約 1. 全班分 5 組，4-5 位學生成 1 組，以班上原本的組別開始討論。		25 分鐘	

<p>各組從課本 44-47 頁分組討論班級公約，並說明班級公約訂定的原因，也請各組寫在各組白板上，並在各項制定的班級公約後括弧寫上制定的原因。</p> <p>2.老師組間巡視，適時回應、引導組別的公約可行度，10 分鐘後，各組暫停討論，依照各組討論情形，老師適時提點方向，可分成：上課(準備課本、聽講、排隊、發言等)、下課(與同學遊玩、遊戲方式及範圍等)、課間班級活動(早自習、午餐、午休、放學等)三個部分思考。</p> <p>3.各組繼續討論 10 分鐘後，老師綜合各組討論的缺失並提醒學生，如：班級公約要考慮全班同學的需求，不能因為少部分學生的便利而制訂，如「上課 10 分鐘後再進教室」將影響學生學習的權益，也會影響課程進度。</p> <p>4.各組再持續討論 5 分鐘，給各組討論的壓力，提醒討論會有時間限制，請加快速度。</p> <p>(二)活動二：我的班級公約</p> <p>1.各組依照自願順序，上臺將討論的小白板張貼在黑板，各組說明各項班級公約的內文及原因。</p> <p>2.老師在各組發表的同時，協助各組流暢發表，並檢視各項公約的可行度，或是檢視各項公約是否重複，從中協助歸納。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.各組上台發表 5 分鐘，本節課已進行到第 2 組組別上臺發表，其餘 3 組將於接著的下一節課繼續發表。</p> <p>2.小結本節課的教學活動，從討論班級公約過程就必須學習如何分組討論，而班級公約必須要以提升學生的安全及學習為主要考量。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>教學提醒</p>	<p>老師事先說明討論應遵守時間、保持低音量，在學生討論及發表的過程協助維持秩序，並提醒每位學生參與討論或分工合作，協助各組分配工作，以加分制度獎勵遵守課堂規範的組別，並以倒數計時器管控學生討論及發表的時間。</p>	

基隆市深澳國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
備課紀錄表

教學時間：112 年 11 月 1 日 第 3 節 教學班級：三年 1 班 教學領域：社會

教學單元：第三單元校園規範與班級自治-1. 遵守團體規範 教學者：王品涵 觀察者：翁藝媛

教學前備課時間：111 年 10 月 30 日 第四節

建議討論重點：教學設計原理(含教學、評量)、觀察重點(教學行為、學習反應)、教學觀察工具、觀察後回饋會談時間與地點等。

1. 建議在社會科教學中讓學生有分組討論的機會，除了能從討論中，透過與組員交流彼此分享生活經驗與意見，激盪出可能的答案，還可以讓學生從分組活動中真正體驗到群組分工合作的群體關係，且如果能讓學生在課堂前就有分組的經驗，將會讓本課堂過程更流暢，師生間、學生間都會更有默契。
2. 本課堂所進行的活動主題為制定班級公約，建議在教學之前先告知學生，讓他們可以事先思考，有一段時間讓學生慢慢準備，將會優於在課堂中被告知任務後的臨時思考。
3. 建議分組教學工具以小白板取代學習單，以分工的方式縮短寫作的時間，還可以張貼在黑板，清楚而方便的在課堂中展現。

授課教師簽名：王品涵

觀課教師簽名：翁藝媛

基隆市深澳國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：111 年 11 月 1 日 10:30-11:10 教學班級：三年 1 班 教學領域：社會 教學單元：第三單元 3-1

教學者：王品涵 觀察者：翁藝媛 觀察前會談時間：111 年 10 月 30 日 11:10

一、教材內容：社會 第三單元 校園規範與班級自治-1. 遵守團體規範

二、教學目標：從訂定班級公約過程，理解班級公約背後用意，進而學習遵守班級規範。

三、學生經驗：從學生過去的校園生活經驗中，了解在校園及班級中需要遵守的生活事項，知曉遵守校內規範重要性的原因。

四、教學活動：

(一)引起動機

以制定班級公約的短片讓學生先了解班級公約的意義及概況，重新帶領學生思考學校及班上的規範，並從上週交代學生從班級生活中思考班級公約的任務，了解生活中需要規範的重要。

(二)教學活動

1. 各組從課本 44-47 頁分組討論班級公約，並說明班級公約訂定的原因，並寫在各組白板上。

2. 請各組分享，並討論各組的差異。

3. 從討論中了解課本訂定班級公約的注意事項，並從討論活動中學習如何發表與聆聽，也從中學習尊重他人的想法。

(三)綜合活動

總結本節課的教學活動，班級公約是同學一起討論的公共事務，注意要有清楚、明確的敘述，並掌握公平原則，以方便讓班上的每位學生都能遵守，實踐制定班級公約的意義。

五、教學評量方式：專心觀察、認真聆聽、口頭提問、討論發表

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察的工具：直接觀察

觀察焦點：學生小組討論

七、回饋會談時間和地點：

11 月 1 日 13:00，三年 1 班教室。

授課教師簽名：王品涵

觀課教師簽名：翁藝媛

附表 3

基隆市深澳國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	三年 1 班	觀察時間	112 年 11 月 1 日 第 3 節
教學領域	社會	教學單元	第三單元 校園規範與班級自治
教學者	王品涵	觀察者	翁藝媛

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

王品涵

觀課教師簽名：

翁藝媛

附表 4

基隆市深澳國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：王品涵 教學班級：三年 1 班 教學領域：社會

教學單元名稱：第三單元校園規範與班級自治—1. 遵守團體規範

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：時間掌控	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生先前已有分組討論的經驗，使得本次討論的結果更為多面、內容也更多元，因此，也就提升課程的豐富性，達到多組討論、分享、相互激盪的目的。
2. 將討論分三段式控管時間，確實讓學生對限時討論提高警覺，只是發表時，部分小組由於不夠熟悉發表流程、合作不夠順暢，但又想讓學生完整表達，以致時間占用較長。平日應多安排小組發表活動，讓發表更加熟練。
3. 獨有一組少數組員意見分歧，但卻又太堅持己見，使得該組學生間衝突較多，當下老師雖已排解問題，但也意味著平日還需要老師多帶領學生思考正確相互溝通的觀念，才足以在平日生活與課堂活動實踐社會課程中彼此尊重的本質。

授課教師簽名：王品涵

觀課教師簽名：翁藝誦

基隆市深澳國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：111 年 11 月 1 日 第 3 節 教學班級：三年 1 班 教學領域：社會

教學單元：第三單元校園規範與班級自治-1. 遵守團體規範 教學者：王品涵 觀察者：翁藝媛

察後會談時間：111 年 11 月 1 日 13:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 運用蘋果磁鐵貼，讓小組成員協助一同管秩序。
2. 課前調整便於討論的座位。
3. 運用磁鐵貼小白板，讓孩子討論並上臺分享，有助於他們思考班規訂定的重要性。。

二、教學者教學待調整或改變之處：

一開始的分組換位有些混亂，因大家不全記得上週分組成員。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議老師下次可先請同學繳交分組名單，再換座位會更有效率些。
2. 最後大家分享得欲罷不能，將座位移回原位時，有 delay 下課時間，因班上動作較慢，建議可提前收尾喔！
3. 整體上，滿喜歡這次公開觀課的上課模式和氣氛！

授課教師簽名：王品涵

觀課教師簽名：翁藝媛