

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 27 日		教學班級	六年二班	
教學領域	國語領域		教學單元	口語表達	
教學者	林珩如	觀察者	張雲絮	觀察前會談時間	111.10.26
<p>教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達的認知。 2. 口語表達的技能。 3. 口語表達的態度。 <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解口語表達的重要性。 2. 了解用合宜的表達方式展現正確的回應。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道不同場合應該要有不同的口語表達。 2. 具備基本的口語表達能力。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論和介紹讓學生對於口語表達的技巧有基本認識。 2. 請學生模擬不同情境的使用情況。 3. 結合科技領域—平板的使用—製作活動影帶。 4. 透過戲劇與角色扮演，模擬情境，藉以展現正確的口語表達技能。 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論和發表。 2. 課堂發問和互動情況。 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組模擬各種活動的口語表達方式。 2. 觀察學生是否能正確將語意表達清楚。 					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：林珩如

觀課教師簽名：張雲絮

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	六年二班		觀察時間	112 年 10 月 27 日 第 1 節			
教學領域	國語領域		教學單元	口語表達			
教學者	林珩如		觀察者	張雲絮			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			√		
		1-5 適時歸納學習重點		√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√			
		5-2 適時增強學生的良好表現		√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			√		
		6-3 展現熱忱的教學態度		√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 林珩如 觀課教師簽名： 張雲絮

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林珩如

教學班級：602

教學領域：國語領域

教學單元名稱：口語表達

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教學過程中講述的部分稍多了些，可針對教學流程和方式加以安排，讓學生可以再多一些討論和發表的機會。
2. 透過模擬實作的過程，可以讓學生更加了解學習內容，甚至體會如何運用在實際生活中，這樣的學習方式提升了學生的課堂參與感。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：林珩如

觀課教師簽名：孫崇潔

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 27 日		教學班級	六年二班	
教學領域	國語領域		教學單元	口語表達	
教學者	林珩如	觀察者	張雲絮	觀察後會談時間	111.10.27
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>1.教學流程尚完整且順暢，能掌握教學目標。</p> <p>2.班級秩序控管良好，能立即有效的處理突發問題。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>1.教學活動時間掌控略為不足，導致評量活動時間有些侷促。</p> <p>2.教學內容講述過多，雖然有適時歸納重點讓學生了解，但容易拖延活動時間。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>1.教學活動內容可再精簡一些，把握重點進行教學即可。</p> <p>2.每個教學活動只要掌握一~兩個要點，只求精不求多。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：林珩如

觀課教師簽名：張雲絮