

基隆市長樂國民小學112學年度教師專業發展實踐方案

表二、教學觀察紀錄表

【觀察者填寫】

授課教師：黃瑋婷 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

回饋人員：鍾正信 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

教學單元：我能表現合理的情緒 教學節次：共3節，本次教學為第3節

觀察日期：112年10月26日 時間9:35至10:15

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能結合繪本PPT導讀及問答引導，讓學生進行新舊知能連結及引發學習動機。 2、能清楚說明教學內容主旨及進行方式，並提供學生清楚明確的視覺訊息，協助學生習得課程內容重點。 3、除了聽老師引導講解外，也能引導學生在聽取他人的看法後，練習自行提出看法與他人交流，讓學生能透過觀察與演練的歷程，充分理解並熟練學習內容。 4、能夠針對課程的重點進行歸納，協助學生提升對課程重點的理解與記憶。 5、課程當中充分將知識、技能與態度進行整合，讓學生能做到知行合一。 6、充分將繪本PPT簡報以情境化與脈絡化的方式呈現，讓加深學習印象與成效。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5整合知識、技能與態度				
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、能依據學生的個別差異與特質，進行不同程度的引導與協助，讓學生能充分發揮自身能力參與課程活動。 2、能依據學生的實際表現適時給予相關策略與指導，以提升學習表現及動機。 3、能依據當下教學情境的不同而採用口語指導、動作引導、教室走動等方式來協助學生參與課堂活動並提升學習表現。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、以回答提問與討論分享等為主要評量方式，但也會採取學習參與度、同儕觀察等多元評量的方式，從多個面向適切評量學生表現。 2、能夠依據多元評量之結果，給予學生個別的學習回饋。 3、能根據評量結果進行教學調整。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、能於課堂初始便明確說明課堂活動的規範與活動需知，並於活動中視情況所需適時給予活動規範與需知的提示，使整個課程活動進行的歷程中學生大多時間皆能確實遵守課堂規範。 2、除通用性的規範，也能夠針對學生個別的特質與狀況，在其出現行為問題時給予適切的提醒與規範。 3、針對學生的行為表現會依據其不同特質給予適當的回應及引導，提升學生在課堂上的情緒穩定度與活動表現的成效。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、依據課程的特性適當的運用教室內的觸控螢幕與繪本 PPT 等軟硬體設施設備，並營造良好的分享討論氛圍，充分提升學生學習的動機與成效。 2、能夠採取親善和藹的態度，拉近與學生之間的距離，提升師生間的互動。 3、能夠在課堂活動中適時針對學生個別表現給予適切的鼓勵增強，營造好的上課氛圍與師生合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

基隆市長樂國民小學112學年度教師專業發展實踐方案

表二、教學觀察紀錄表

【觀察者填寫】

授課教師：黃瑋婷 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

回饋人員：宋秉萱 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

教學單元：我能表現合理的情緒 教學節次：共3節，本次教學為第3節

觀察日期：112年10月26日 時間9:35至10:15

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課程設計，內容貼近學生生活易引起學生的共鳴。 2. 能有效連結學生的舊經驗與生活經驗，進行學習。 3. 即時的對學生發言進行回饋、統整，明確掌握學生能在課程中各階段達成學習目標。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5整合知識、技能語態度				
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師在課程進行中能運用豐富的肢體語言，傳達訊息使學生更容易理解。 2. 教師在教室中關注到每一個學生，運用走動、移動到學生身邊，提升學生的專注力。 3. 有效掌握討論的進度，並能即時提醒學生討論時應留意的細節。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用不同的提問方式，了解學生理解程度。 2. 進行評量時能讓學生清楚的知道評量標準。				
A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。					

		3. 課程中在各階段皆進行各種評量方式，提供學生即時回饋。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 適時的提供學生正增強，增加學生的學習動力。 2. 溫柔而堅定地用正向語詞提醒學生應注意的教室規則。 3. 學生發言後，協助釐清學生的意思之後立即給予回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師用溫柔的語調，讓學生沈浸在溫暖的氛圍，能放心投入課程進行學習。 2. 善用口語表達，語氣中的抑揚頓挫讓學生能更易理解教學內容。 3. 課堂中當環境出現會造成學生分心的因素時(隔壁修繕的聲音)，立即告知學生，同理學生的心情、告知可能的處理方式，即時調整授課的音量。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

基隆市長樂國民小學112學年度教師專業發展實踐方案

表二、教學觀察紀錄表

【觀察者填寫】

授課教師：黃瑋婷 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

回饋人員：吳淑芬 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

教學單元：我能表現合理的情緒 教學節次：共3節，本次教學為第3節

觀察日期：112年10月26日 時間9:35至10:15

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能使用學生有趣的繪本來引起學生對於生活各種情境中可能的各種情緒之共鳴。 2. 能依據學生個別程度在課程任務中提供其較簡單或是加深難度之不同挑戰，給予其多重練習機會。 3. 能給予學生和理解符合生活之情境與態度之說明「出現的情緒可能有不同種。」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5整合知識、技能語態度				
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課堂中除了隨時在教室中走動，給予學生立即性之指導與回饋外；也隨時拋出問題，尊重學生們不同的想法，引導其進行思考。 2. 使用眼神對視，讓專注力不佳或不常發炎之學生能將目光轉回到師身上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學設計及編排能掌握循序漸進的練習活動，並在活動進行時立即進行回饋與討論。 2. 當學生的情緒表達較為單調時，能以口語鼓勵學生嘗試不同情緒的呈現，並在學生開始進行不同挑戰時立即給予口頭及代幣之增強。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教學設計及編排能掌握循序漸進的練習活動，並適時調整討論範圍。 2. 當學生的情緒高亢或太安靜時，能以口語鼓勵學生嘗試表達繪本人物的不同情緒，並在學生開始進行不同挑戰時立即給予口頭及代幣之增強。 3. 能以故事出現的情緒表現，請學生解釋自己判斷的理由，以更深入了解學生的思維。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室環境中桌椅的擺放適切性高，讓學生能快速掌握教師想傳達的訊息。 2. 能在學生頻頻打斷師的課程時保持溫柔地堅持，提醒學生注意老師正在講的事情，適時地拉回學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				