基隆市長樂國民小學112學年度教師專業發展實踐方案 表二、教學觀察紀錄表

【觀察者填寫】

授課教師:黃瑋婷 任教年級:潛能班 任教領域/科目:特殊需求/社會技巧 回饋人員:鍾正信 任教年級:潛能班 任教領域/科目:特殊需求/社會技巧

教學單元:我能表現合理的情緒 教學節次:共3節,本次教學為第3節

觀察日期: <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日 時間 <u>9:35</u> 至 <u>10:15</u>								
		教師表現事實	評量	(請久]選)			
層		摘要敘述	優	滿	待			
面	指標與檢核重點	(含教師教學行為、學生學			成			
ш.		習表現、師生互動與學生		<u>ـ</u> د	-			
		同儕互動情形)	良	意	長			
	A-2掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學	羽 。	✓					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經	1、能結合繪本 PPT 導讀及問			•			
	驗,引發與維持學生學習動機。	生進行新舊知能連結及引			-			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重	2、能清楚說明教學內容主旨			-			
	要概念、原則或技能。	並提供學生清楚明確的視	党訊。	息,協	易助			
	文 1951 心 小 八 八 八 九	學生習得課程內容重點。	上出口	11 道 庭	ł "L			
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟	3、除了聽老師引導講解外, 在聽取他人的看法後,練						
	練學習內容。	在聽取他人的看法後,然 法與他人交流,讓學生能		• •				
	A-2-4完成每個學習活動後,適時歸納或總	4、能夠針對課程的重點進行						
	結學習重點。	生提升對課程重點的理解與記憶。						
	A-2-5整合知識、技能與態度	5、課程當中充分將知識、技能與態度進行						
A		整合,讓學生能做到知行合一。						
課		6、充分將繪本 PPT 簡報以情	境化與	與脈終	外化			
程	A-2-0徒供情境化、脈絡化的字音	的方式呈現,讓加深學習	印象身	與成效	٠)			
設	A-3運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學	月 。	✓					
計	A-3-1運用適切的教學方法,引導學生思	1、能依據學生的個別差異與						
與	考、討論或實作。	同程度的引導與協助,讓	-		~發			
教		揮自身能力參與課程活動		21.01	a <i>kk</i>			
學	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2、能依據學生的實際表現適			. ,			
		略與指導,以提升學習表 3、能依據當下教學情境的不						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝	10、						
	通技巧,幫助學生學習。	助學生參與課堂活動並提	•					
	 A-4運用多元評量方式評估學生能力,提供學習		✓	4 76-71				
				五六百	 			
	A-4-1運用多元評量方式,評估學生學習成	1、以回答提問與討論分享等式,但也會採取學習參與	-					
	效。	一 式,但也曾採取字百多兴 等多元評量的方式,從多		•	0 . , .			
	A-4-2分析評量結果,適時提供學生適切的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	川田田	1 1回 1/2	J 12			
	學習回饋。		,給二	予學 4	: 個			
	A-4-3根據評量結果,調整教學。	別的學習回饋。	· • • •	, , _	- !			
	11-T-UKIKIN 里而不,酮正叙子。	3、能根據評量結果進行教學	調整。	o				

		教師表現事實	評量	(請勾	選)			
層面	指標與檢核重點	摘要敘述	優	滿	待			
		(含教師教學行為、學生學			成			
		習表現、師生互動與學生同 儕互動情形)	良	意	長			
В	B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現		✓					
班	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、能於課堂初始便明確說明	課堂沒	舌動的	規			
級		範與活動需知,並於活動	中视师	青況所	言需			
經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予活動規範與需知	的提为	下,使	整			
營		個課程活動進行的歷程中	學生に	大多時	間			
輔導		皆能確實遵守課堂規範。						
等		2、除通用性的規範,也能夠		•	•			
		的特質與狀況,在其出現	行為	問題時	給			
		予適切的提醒與規範。						
		3、針對學生的行為表現會依						
		給予適當的回應及引導,		• •				
		堂上的情緒穩定度與活動	表現自	内成效	۰			
	B-2安排學習情境,促進師生互動。		✓					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進	1、依據課程的特性適當的運	用教	室内的)觸			
	師生互動與學生學習。	控螢幕與繪本 PPT 等軟硬	體設力	拖設備	j,			
		並營造良好的分享討論氛	.圍,	充分提	升			
		學生學習的動機與成效。						
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間 的合作關係。	2、能夠採取親善和藹的態度,拉近與學生						
		之間的距離,提升師生間的互動。						
		3、能夠在課堂活動中適時針對學生個別表						
		現給予適切的鼓勵增強,營造好的上課						
		氛圍與師生合作關係。						

基隆市長樂國民小學112學年度教師專業發展實踐方案 表二、教學觀察紀錄表

【觀察者填寫】

授課教師:黃瑋婷 任教年級:潛能班 任教領域/科目:特殊需求/社會技巧

回饋人員: 宋秉萱 任教年級: 潛能班 任教領域/科目: 特殊需求/社會技巧

教學單元: 我能表現合理的情緒 教學節次: 共3節, 本次教學為第3節

A-4-3根據評量結果,調整教學。

觀察	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
		教師表現事實	評量	(請勾	選)		
層面		摘要敘述	優	滿	待		
	指標與檢核重點	(含教師教學行為、學生學			成		
		習表現、師生互動與學生	٠,	₩.			
		同儕互動情形)	良	意	長		
	A-2掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 V						
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經	(請文字敘述,至少條列三項	具體事	軍實摘	要)		
	驗,引發與維持學生學習動機。	1. 課程設計,內容貼近學生	生生活	易引	起學		
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重	生的共鳴。					
	要概念、原則或技能。	2. 能有效連結學生的舊經縣	與與生	活經	驗,		
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟	進行學習。					
	練學習內容。	3. 即時的對學生發言進行回	回饋、	統整	,明		
	A-2-4完成每個學習活動後,適時歸納或總	確掌握學生能在課程中名	各階段	達成	學習		
	結學習重點。	目標。					
	A-2-5整合知識、技能語態度						
A	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習						
課程	A-3運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學	羽 。 白。	V				
設	A-3-1運用適切的教學方法,引導學生思	(請文字敘述,至少條列三項	具體事	軍實摘	要)		
計	考、討論或實作。	1. 教師在課程進行中能運用]豐富	的肢	體語		
與	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	言,傳達訊息使學生更容	易理劑	军。			
教		2. 教師在教室中關注到每一	一個學	生,	運用		
學	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝	走動、移動到學生身邊,	提升	學生	的專		
	A-3-3 建用口語、非口語、教至足期寻傳 通技巧,幫助學生學習。	注力。					
	通权为,帛助学生字首。 	3. 有效掌握討論的進度,立	位能即	時提	醒學		
		生討論時應留意的細節。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力,提供學習1	回饋並調整教學。	V				
	A-4-1運用多元評量方式,評估學生學習成	(請文字敘述,至少條列三項	具體事	軍實摘	要)		
	效。	1. 運用不同的提問方式,了	7解學	生理	解程		
	A-4-2分析評量結果,適時提供學生適切的	度。					
	學習回饋。	2. 進行評量時能讓學生清楚	*的知	道評	量標		

準。

		3. 課程中在各階段皆進行各種評量方式, 提供學生即時回饋。						
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學 習表現、師生互動與學生同	優	(請勾滿	待成			
B 班	B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	儕互動情形) 。	良 V	意	長			
級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列三項	具體	事實据	j要)			
經營輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	 適時的提供學生正增強,習動力。 溫柔而堅定地用正向語詞意的教室規則。 學生發言後,協助釐清學立即給予回應。 	提醒學	學生應	注			
	B-2安排學習情境,促進師生互動。		V					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進	(請文字敘述,至少條列三項	具體	事實擴	j要)			
	師生互動與學生學習。	1. 教師用溫柔的語調,讓學	生沈	曼在溫	援			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間 的合作關係。	的氛圍,能放心投入課程進行學習。 2. 善用口語表達,語氣中的抑揚頓挫讓學生能更易理解教學內容。 3. 課堂中當環境出現會造成學生分心的因素時(隔壁修繕的聲音),立即告知學生,同理學生的心情、告知可能的處理方式,即時調整授課的音量。						

基隆市長樂國民小學112學年度教師專業發展實踐方案 表二、教學觀察紀錄表

【觀察者填寫】

授課教師:<u>黄瑋婷</u> 任教年級:<u>潛能班</u> 任教領域/科目:<u>特殊需求/社會技巧</u> 回饋人員:<u>吳淑芬</u> 任教年級:<u>潛能班</u> 任教領域/科目:<u>特殊需求/社會技巧</u>

教學單元:我能表現合理的情緒 教學節次:共3節,本次教學為第3節

觀察日期: 112 年 10 月 26 日 時間 9:35 至 10:15

觀察	5日期: <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日 時間 <u>9:</u>	35	至 <u>10:15</u>				
		教師表現事實 評			評量(請勾達		
層			摘要敘述	優	滿	待	
面	指標與檢核重點		含教師教學行為、學生學			成	
		Ě	『表現、師生互動與學生 同儕互動情形)	良	意	長	
	A-2掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學	習。		√			
•	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經	1.	能使用學生有趣的繪本來	尽引起	學生	對於	
	驗,引發與維持學生學習動機。		生活各種情境中可能的	各種	情緒.	之共	
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重	2.	鳴。	田和石	波 占	1日 /山	
	要概念、原則或技能。		能依據學生個別程度在認 其較簡單或是加深難度>				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟		予其多重練習機會。		77C +X	W.D.	
	練學習內容。	3.		上活之	情境	與態	
	A-2-4完成每個學習活動後,適時歸納或總		度之說明「出現的情?	緒可自	 能有	不同	
	結學習重點。		種。」				
	A-2-5整合知識、技能語態度						
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習						
A	A-3運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學	習。		✓			
課	A-3-1運用適切的教學方法,引導學生思	1.	課堂中除了隨時在教室中	-			
程設	考、討論或實作。	2.	生立即性之指導與回饋外				
社.	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		問題,尊重學生們不同的 進行思考。	可想法	' 51	号 县	
與	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝		使用眼神對視,讓專注力	力不佳	或不	常發	
教	通技巧,幫助學生學習。		炎之學生能將目光轉回到			,	
學	A-4運用多元評量方式評估學生能力,提供學習	回饋	並調整教學。	✓			
	A-4-1運用多元評量方式,評估學生學習成	1.	教學設計及編排能掌握很	盾序漸	進的	練習	
	效。		活動,並在活動進行時立	工即進	行回	饋與	
	A-4-2分析評量結果,適時提供學生適切的		討論。 當學生的情緒表達較為單	吕油吐	. 4L	n n	
	學習回饋。		語安生的個級表達較為明語鼓勵學生嘗試不同情經				
	A-4-3根據評量結果,調整教學。		學生開始進行不同挑戰的	-		·	
			及代幣之增強。				

			教師表現事實	評量	(請勾	選)	
層	此無伤仏仏千卯		摘要敘述	優	滿	待	
面	指標與檢核重點		含教師教學行為、學生學 表現、師生互動與學生同			成	
		-	儕互動情形)	良	意	長	
В	B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	0		✓			
班	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 1. 教學設計及編排能掌握/				練習	
級			活動,並適時調整討論範圍。				
經營		2.	當學生的情緒高亢或太多				
宮輔			語鼓勵學生嘗試表達繪本人物的不同情				
期 導			緒,並在學生開始進行不同挑戰時立即				
न		_	給予口頭及代幣之增強。				
		3.	能以故事中出現的情緒表現,請學生解				
			釋自己判斷的理由,以更深入了解學生				
			的思維。				
	B-2安排學習情境,促進師生互動。			✓			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進	1.	教室環境中桌椅的擺放適	切性的	高,讓	學	
	師生互動與學生學習。		生能快速掌握教師想傳達	的訊	息。		
	D 0 0 46 11 mg 6 11 69 73 6 6 1 mg 1/- 1 mg	2.	能在學生頻頻打斷師的課	:程時作	呆持溫	是柔	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間		地堅持,提醒學生注意老	師正	在講的	事	
	的合作關係。		情,適時地拉回學生。				