

共同備課紀錄表

教學時間	112.11.14		教學班級	404	
教學領域	數學領域		教學單元	整數的四則運算	
教學者	沈佳瑩	觀察者	周緒華	觀察後會談時間	112.11.15
教材內容：					
1. 康軒數學第七冊課本					
2. 康軒數學第七冊習作					
3. 康軒數學第七冊數學練習簿					
4. 康軒數學第七冊數學重點練習					
教學目標：					
1. 能用併紀錄生活情境中整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。					
2. 能理解整數四則混合計算的約定					
學生經驗：					
1. 已學會加、減、乘、除之計算					
2. 能閱讀題目情境，判斷加、減、乘、除之列式					
教學活動：					
1. 從日常活動的買賣情境中，讓學生想想如何計算價錢，學習如何將問題用一個算式記錄下來					
2. 講解四則運算的約定，從加、減合併算式開始慢慢加深到加、減、乘、除合併的算式					
教學評量方式：					
1. 口頭回答					
2. 紙筆測驗					
觀察的工具和觀察焦點：					
3. 學生是否瞭解四則混合計算之約定。					
4. 學生是否能透過文字敘述，紀錄正確地的併式。					

授課教師：沈佳瑩觀課教師：周緒華

附表 3： 基隆市 112 學年度教師公開授課觀課紀錄表

教學班級	四年四班	觀察時間	112年11月14日	第1節		
教學領域	數學	教學單元	整數的四則運算			
教學者	沈佳瑩	觀察者	周緒華			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				√
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：沈佳瑩

觀課教師：周緒華

附表 4：

基隆市 112 學年度教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：沈佳瑩

教學班級：404

教學領域：數學

教學單元名稱：整數的四則運算

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 1.針對學習能力較弱的學生，應多加思考如何於課堂中應用更淺顯易懂的素養生活題目帶入教學。
- 2.利用多樣化的題目，讓學生能夠更清楚了解先乘除後加減這個口訣，並非是看到僅有乘除的算式必須先算乘。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：沈佳瑩觀課教師：周緒華

附表 5： 基隆市 112 學年度學校教師公開授課議課紀錄表

教學時間	112年11月14日		教學班級	404	
教學領域	數學		教學單元	整數的四則運算	
教學者	沈佳瑩	觀察者	周緒華	觀察後會談時間	112/11/15
<p>一、 教學者教學優點與特色：</p> <p>(1)師生互動良好</p> <p>(2)上課氣氛活潑良好</p> <p>(3)學生反應熱烈</p> <p>二、 教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>(1)班級學生程度不一，需改善程度適中之教材</p> <p>三、 對教學者之具體成長建議：</p> <p>可加入合作學習之方式教學</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：沈佳瑩

觀課教師：周緒華

附表 6 : (供參酌使用)

共備紀錄表

共備時間：年/月/日：112/11/01

項目	自己備課想法	共同備課調整
學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練較大位數的乘法直式計算。 2. 能熟練較大位數的除法直式計算。 3. 能在具體情境中，解決乘、除及連除兩步驟問題，並用一個併式記錄解題活動。 4. 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 	無
學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練四位乘以一位的乘法直式計算。 2. 能熟練二位乘以二位的乘法直式計算。 3. 能熟練三位乘以二位的乘法直式計算。 4. 能熟練二位乘以三位的乘法直式計算。 5. 能熟練四位除以一位的除法直式計算。 6. 能熟練三位除以二位的除法直式計算。 7. 能在具體情境中，解決乘、除及連除兩步驟問題，並用兩個算式記錄解題過程。 8. 能用併式記錄兩步驟問題的解題活動。 9. 能在具體情境中，解決乘、除及連除兩步驟問題，並用一個併式記錄解題過程。 10. 能用併式列出兩步驟問題的算式。 11. 能用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。 	無

項目	自己備課想法	共同備課調整
學生需求		根據學生程度內容，調整上課方式，利用程度平均分配組別，利用小組活動，使程度較好之學生帶領學習能力較弱之同學。
教學策略	直接教學法	學思達教學法 讓學生更多自主思考之機會

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

議課紀錄表

- 一、單元名稱：整數的四則運算_____
- 二、上課時間：112年11月14日，第1節
- 三、任課班級：404
- 四、授課教師：沈佳瑩
- 五、觀課人員：周緒華
- 六、議課時間：112年11月15日，第5節

教學者自我回饋

- 1、優點方面
 - (1)師生互動良好
 - (2)上課氣氛活潑良好
 - (3)學生反應熱烈
- 2、可改進之處
 - (1)改善程度適中之教材
- 3、所遭遇之困境
 - (1)班級學生程度不一，如何改善程度適中之教材

