



## 共同備課紀錄表

教學時間	112.11.14	教學班級	404
教學領域	數學領域	教學單元	整數的四則運算
教學者	沈佳瑩	觀察者	周緒華
		觀察後會談時間	112.11.15
<b>教材內容：</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒數學第七冊課本</li> <li>2. 康軒數學第七冊習作</li> <li>3. 康軒數學第七冊數學練習簿</li> <li>4. 康軒數學第七冊數學重點練習</li> </ol>			
<b>教學目標：</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用併紀錄生活情境中整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。</li> <li>2. 能理解整數四則混合計算的約定</li> </ol>			
<b>學生經驗：</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已學會加、減、乘、除之計算</li> <li>2. 能閱讀題目情境，判斷加、減、乘、除之列式</li> </ol>			
<b>教學活動：</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從日常活動的買賣情境中，讓學生想想如何計算價錢，學習如何將問題用一個算式記錄下來</li> <li>2. 講解四則運算的約定，從加、減合併算式開始慢慢加深到加、減、乘、除合併的算式</li> </ol>			
<b>教學評量方式：</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>			
<b>觀察的工具和觀察焦點：</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生是否瞭解四則混合計算之約定。</li> <li>4. 學生是否能透過文字敘述，紀錄正確地的併式。</li> </ol>			

授課教師: 沈佳瑩觀課教師: 周緒華

附表 3： 基隆市 112 學年度教師公開授課觀課紀錄表

教學班級	四年四班	觀察時間	112年11月14日	第1節			
教學領域	數學	教學單元	整數的四則運算				
教學者	沈佳瑩	觀察者	周緒華				
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√			
		1-5 適時歸納學習重點	√				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			√		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√				
		5-2 適時增強學生的良好表現	√				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√				
		6-3 展現熱忱的教學態度	√				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：沈佳瑩

觀課教師：周緒華

附表 4：

## 基隆市 112 學年度教師公開授課

## 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：沈佳瑩

教學班級：404

教學領域：數學

教學單元名稱：整數的四則運算

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1.針對學習能力較弱的學生，應多加思考如何於課堂中應用更淺顯易懂的素養生活題目帶入教學。

2.利用多樣化的題目，讓學生能夠更清楚了解先乘除後加減這個口訣，並非是看到僅有乘除的算式必須先算乘。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：沈佳瑩觀課教師：周緒華

附表 5： 基隆市 112 學年度學校教師公開授課議課紀錄表

教學時間	112年11月14日		教學班級	404	
教學領域	數學		教學單元	整數的四則運算	
教學者	沈佳瑩	觀察者	周緒華	觀察後會談時間	112/11/15
<p>一、 教學者教學優點與特色：</p> <p>(1)師生互動良好</p> <p>(2)上課氣氛活潑良好</p> <p>(3)學生反應熱烈</p> <p>二、 教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>(1)班級學生程度不一，需改善程度適中之教材</p> <p>三、 對教學者之具體成長建議：</p> <p>可加入合作學習之方式教學</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：沈佳瑩

觀課教師：周緒華

附表 6 : (供參酌使用)

### 共備紀錄表

共備時間：年/月/日：112/11/01

項目	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練較大位數的乘法直式計算。</li> <li>2. 能熟練較大位數的除法直式計算。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決乘、除及連除兩步驟問題，並用一個併式記錄解題活動。</li> <li>4. 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</li> </ol>	無
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練四位乘以一位的乘法直式計算。</li> <li>2. 能熟練二位乘以二位的乘法直式計算。</li> <li>3. 能熟練三位乘以二位的乘法直式計算。</li> <li>4. 能熟練二位乘以三位的乘法直式計算。</li> <li>5. 能熟練四位除以一位的除法直式計算。</li> <li>6. 能熟練三位除以二位的除法直式計算。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決乘、除及連除兩步驟問題，並用兩個算式記錄解題過程。</li> <li>8. 能用併式記錄兩步驟問題的解題活動。</li> <li>9. 能在具體情境中，解決乘、除及連除兩步驟問題，並用一個併式記錄解題過程。</li> <li>10. 能用併式列出兩步驟問題的算式。</li> <li>11. 能用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。</li> </ol>	無

項目	自己備課想法	共同備課調整
學生需求		根據學生程度內容，調整上課方式，利用程度平均分配組別，利用小組活動，使程度較好之學生帶領學習能力較弱之同學。
教學策略	直接教學法	學思達教學法 讓學生更多自主思考之機會

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

## 議課紀錄表

- 一、單元名稱：整數的四則運算\_\_\_\_\_
- 二、上課時間：112年11月14日，第1節
- 三、任課班級：404
- 四、授課教師：沈佳瑩
- 五、觀課人員：周緒華
- 六、議課時間：112年11月15日，第5節

### 教學者自我回饋

- 1、優點方面
  - (1)師生互動良好
  - (2)上課氣氛活潑良好
  - (3)學生反應熱烈
- 2、可改進之處
  - (1)改善程度適中之教材
- 3、所遭遇之困境
  - (1)班級學生程度不一，如何改善程度適中之教材



