

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112.11.17		教學班級	601	
教學領域	英語		教學單元	What do you do after school?	
教學者	董又菁	觀察者	張育晏	觀察後會談時間	112.11.13

教材內容：
翰林 Dino on the go 第 7 冊

教學目標：

1. 能熟悉本課句型 (What do you do after school? / I listen to music after school.)
2. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

學生經驗：

1. 學過 what are you doing?句型
2. 已學過本課單字

教學活動：

1. 單字複習
2. 句型口語練習—小組練習。
3. 句型書寫練習—學習單。
4. 單字及句型複習。

教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 學習單

觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀課記錄表
2. 觀察者
3. 學習單完成度

授課教師簽名：

董又菁

觀課教師簽名：

張育晏

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

觀課科目	英語	授課教師	董又菁	觀課班級	601
授課單元 名稱	What do you do after school?			觀課日期	112.11.17

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	教師上課愉悅的氣氛，上課方式多元活潑，讓學生能專注在教學活動中。
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	桌面上東西太多，有時學生會分心(例如:喝飲料/玩筆。
2.學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	學生小組內互動熱絡。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	小組討論活動聚焦於課堂。
	(3)小組討論內容深度？	討論活動主題較為單一，但可讓學生重複練習且熟記。
3.知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	學生在畫畫以及分享並書寫句子的活動中，能認真投入其中。
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	有幾個同學較不易專注。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	教師引導學生分組討論時，學生們會互相指導，有效的同儕學習，以及最後有小任務要完成時，學生大多會互相幫助且指導。
4.綜合建議	1. 可將資訊融入於課堂之中。 2. 可以減少在課堂上的干擾物，比方上課桌面清乾淨只剩書和一隻筆。 3. 請學生發言時，可以叫學生的英文名字。	

觀課人員：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.11.17	教學班級	601
教學領域	英語	教學單元	What do you do after school?
教學者	張育晏	觀察者	董又菁
		觀察後會談時間	112.11.17

一、教學者教學優點與特色：

1. 跟學生有一定的默契，上課氣氛很愉快。
2. 課前有個小小暖身，透過小活動建立班上的儀式感，藉此使學生熟悉英文語法。
3. 依課堂實際情況，能協助學生發音與句子口說練習。
4. 適時鼓勵學生的正向行為，個別指導學習較弱的學生。
5. 進行課堂巡視，瞭解學生的分組書寫情況，並立即協助改正。
6. 教師幾乎在英語課都用英語上課，口說指令大部分學生都能理解，同學也會互相幫忙。
7. 時間掌握得宜，也在討論時運用倒數計時器。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可以減少在課堂上的干擾物，比方上課桌面清乾淨只剩書和一隻筆。
2. 請學生發言時，可以叫學生的英文名字。
3. 上一個任務完成後，可請學生先收下或交出，以免干擾課堂進行。
4. 若有獎勵給學生可以即時給予，並預先告知，可使學生更加投入。
5. 最後可以有個完整的收尾，並預告下次的課堂活動。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可將資訊融入於課堂之中。
2. 必要時，可以邀請全班同學一起拍手鼓勵有突破或是成長的同學。

✧ 教學者自我省思：

1. 鐘聲響時應該讓學生收心，以協助學生專注於學習。
2. 增加數位資訊設備於教學中之應用。
3. 進行課堂活動時，要讓每位學生都能同時進行練習。

授課教師簽名： 董又菁

觀課教師簽名： 張育晏