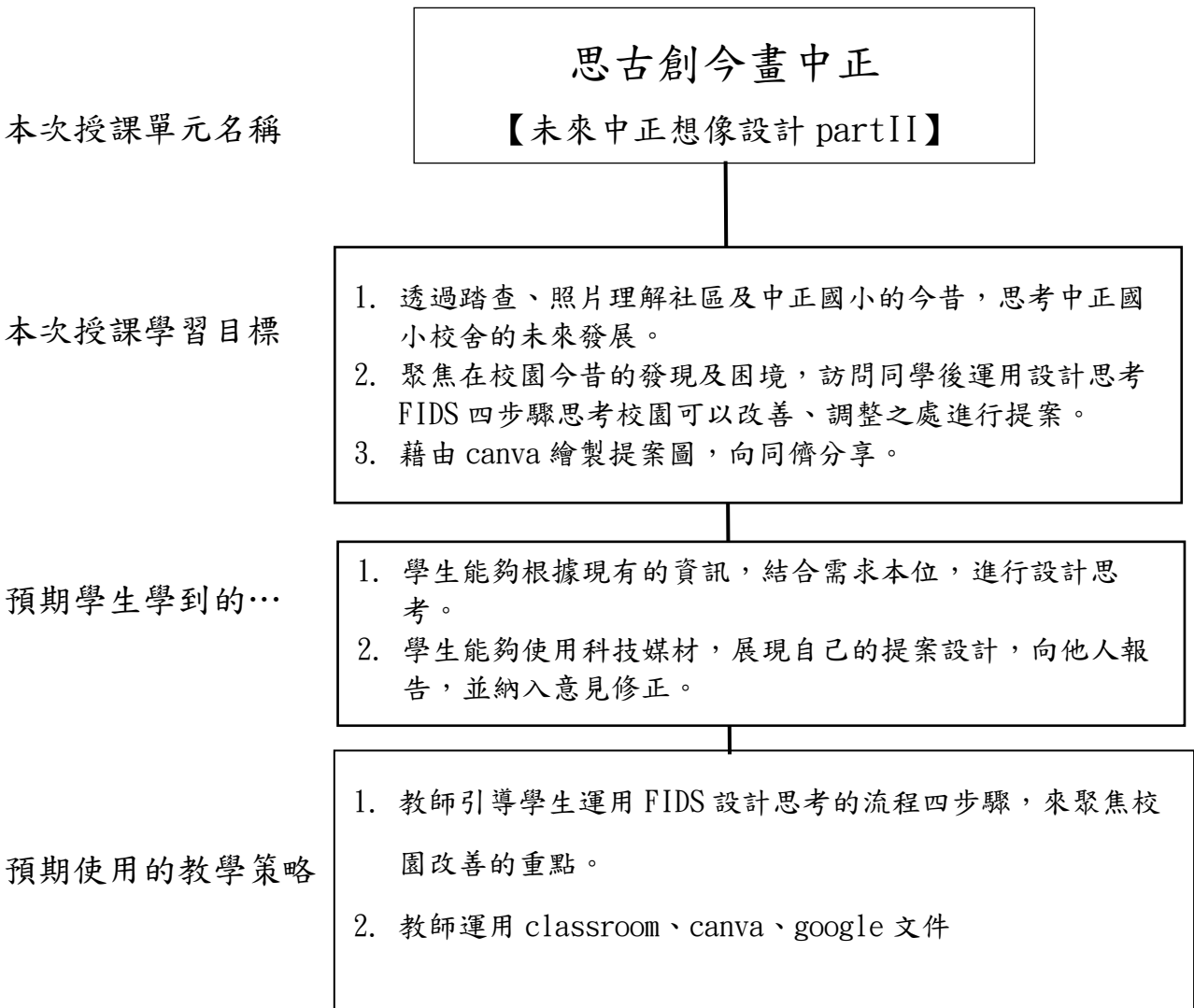
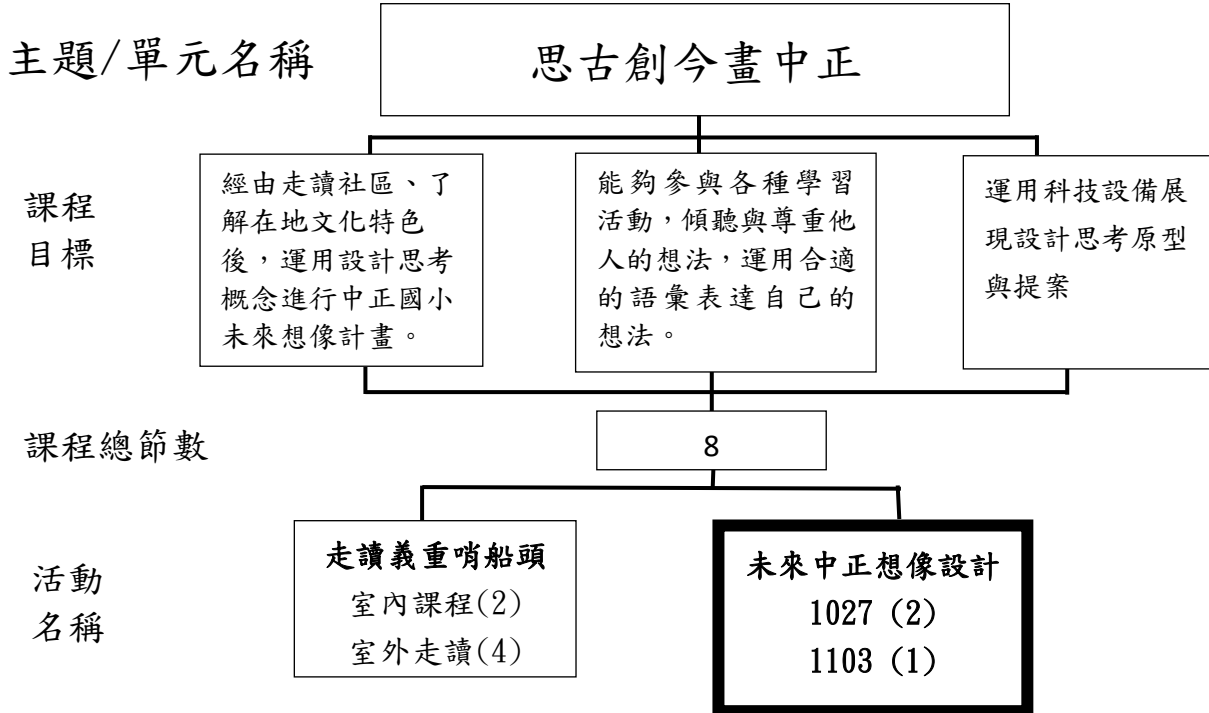
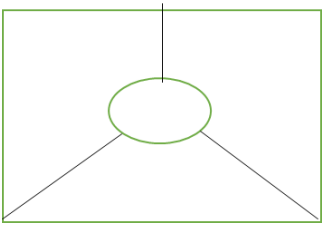


資訊議題課程架構表



基隆市中正國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	資訊議題/跨領域	設計者	李欣蓉
實施年級	601	節數	共 2 節， 80 分鐘（觀課為第 1 節）
活動名稱	未來中正想像設計 partII		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。		
學習內容	科議 S-III-1 科技的發明與創新。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。		
學習目標	1. 透過踏查、照片理解社區及中正國小的今昔，思考中正國小人事物的未來發展。 2. 聚焦在校園今昔的發現及困境，訪問同學後運用設計思考 FIDS 四步驟思考校園人事物可以改善、調整之處進行提案。(本堂課) 3. 藉由 canva 繪製提案圖，發布在 padlet 上向同儕分享。 4. 檢視彼此的成果，回顧自身的設計與實踐並進行修正。		
一、期望學生學習的結果			
關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點... 1. 在目前已改善的校園中，有哪些地方可以還可以進行調整或改善?(F 感受) 2. 經過盤點，可以採取哪些行動調整或改善?(I 想像) 3. 運用了什麼方式可以設計以改進我們想要達成的目標?(D 設計-原型) 4. 我們如何向他人報告我們設計的歷程和實踐的成果?(S 分享) 5. 回顧設計的歷程與實踐的過程，需要修正那些地方呢?			
預期學生將知道的知識、習得的技能 1. 學生能夠根據現有的資訊，結合需求本位，進行設計思考。 2. 學生能夠使用科技媒材，展現自己的提案設計，向他人報告，並納入意見修正。			
二、預期的評量與證據			
評量重點 1. 學生能夠說出校園人事物需要調整與改善的原因。 2. 學生能夠根據需調整與改善的原因設計校園修正建議原型。 3. 學生能夠根據原型進一步蒐集意見與建議，再次修正原型。		預計蒐集的證據 1. Google 文件比較 2. canva 設計圖(校園設計原型) 3. 談稿紀錄 4. 修正版 canva 設計圖	
三、學習活動設計的重點(使用策略)			

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動 機或 舊經驗 回溯	1. 依據教室分組，號碼較小的同學使用帳號登入 ipad 2. 教師請學生到 classroom 自主複習觀看 DFC 影 片，並請學生關注：FIDS	15'	數位資訊閱讀 Classroom 提問與討論
開展 概念 學習	3. 分析影片中的 FIDS 並且使用共作表格記錄，各組 輪流說一說發現→將發現聚焦在”解決/改進生活中 的困擾或問題” 4. 請學生思考身旁的人事物，有什麼情境/事物有待 解決/改進的問題？ 5. 將待解決的問題整合為六個，請各組認領。	25'	Google 文件 (紙本備用) 使用 canva 心智圖共作
	6. 請學生運用餐墊法針對待解決的問題/焦點有什麼 看法或是什麼改變 (1)個人先想 (2)聚焦共同想法	20'	 canva
挑戰 進階 學習	7. 擬定訪問他人針對此人/事/物的觀點並練習	10'	
總結 學習 重點	8. 教師總結今日設計思考的重點 9. 說明下次課程前應完成： (1)訪談記錄與統計 (2)上台發表練習	5'	