資訊議題課程架構表

主題/單元名稱 思古創今畫中正 經由走讀社區、了 能夠參與各種學習 運用科技設備展 課程 解在地文化特色 活動,傾聽與尊重他 現設計思考原型 目標 後,運用設計思考 人的想法,運用合適 與提案 概念進行中正國小 的語彙表達自己的 未來想像計畫。 想法。 課程總節數 8 走讀義重哨船頭 未來中正想像設計 活動 室內課程(2) 1027 (2) 名稱 室外走讀(4) 1103 (1)

本次授課單元名稱

思古創今畫中正

【未來中正想像設計 partII】

本次授課學習目標

- 1. 透過踏查、照片理解社區及中正國小的今昔,思考中正國 小校舍的未來發展。
- 2. 聚焦在校園今昔的發現及困境,訪問同學後運用設計思考 FIDS 四步驟思考校園可以改善、調整之處進行提案。
- 3. 藉由 canva 繪製提案圖,向同儕分享。

預期學生學到的…

- 1. 學生能夠根據現有的資訊,結合需求本位,進行設計思考。
- 學生能夠使用科技媒材,展現自己的提案設計,向他人報告,並納入意見修正。

預期使用的教學策略

- 1. 教師引導學生運用 FIDS 設計思考的流程四步驟,來聚焦校 園改善的重點。
- 2. 教師運用 classroom、canva、google 文件

基隆市中正國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	資訊議題/跨領域	設計者	李欣蓉		
實施年級	601	節數	共 <u>2</u> 節, <u>80</u> 分鐘(觀課為第1節)		
活動名稱	未來中正想像設計 partII				
核心素養	□身心素質與自我精進■系統思考與解決問題■規劃執行與創新應變□符號運用與溝通表達■科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養□道德實踐與公民意識□人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解				
學習表現	科議 S-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 C-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資議 C-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人 合作討論構想或創作作品。				
學習內容	科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。				
學習目標	展。 2. 聚焦在校園今昔的發校園人事物可以改善 3. 藉由 canva 繪製提案	《現及困境, 本、調整之處 《圖,發布在	國小的今昔,思考中正國小人事物的未來發訪問同學後運用設計思考 FIDS 四步驟思考進行提案。(本堂課)padlet 上向同儕分享。計與實踐並進行修正。		

一、期望學生學習的結果

關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…

- 1. 在目前已改善的校園中,有哪些地方可以還可以進行調整或改善?(F 感受)
- 2. 經過盤點,可以採取哪些行動調整或改善?([想像)
- 3. 運用了什麼方式可以設計以改進我們想要達成的目標?(D 設計-原型)
- 4. 我們如何向他人報告我們設計的歷程和實踐的成果?(S分享)
- 5. 回顧設計的歷程與實踐的過程,需要修正那些地方呢?

預期學生將知道的知識、習得的技能

- 1. 學生能夠根據現有的資訊,結合需求本位,進行設計思考。
- 2. 學生能夠使用科技媒材,展現自己的提案設計,向他人報告,並納入意見修正。

二、預期的評量與證據

評量重點

- 1. 學生能夠說出校園人事物需要調整與改善的原因。
- 學生能夠根據需調整與改善的原因設計校園修正建議原型。
- 學生能夠根據原型進一步蒐集意見與建議,再次修正原型。

預計蒐集的證據

- 1. Google 文件比較
- 2. canva 設計圖(校園設計原型)
- 3. 談稿紀錄
- 4. 修正版 canva 設計圖

三、學習活動設計的重點(使用策略)

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導 型 機 經 酮	1. 依據教室分組,號碼較小的同學使用帳號登入 ipad 2. 教師請學生到 classroom 自主複習觀看 DFC 影 片,並請學生關注:FIDS	15'	數位資訊閱讀 Classroom 提問與討論
開展概念	3. 分析影片中的 FIDS 並且使用共作表格記錄,各組輪流說一說發現→將發現聚焦在"解決/改進生活中的困擾或問題" 4. 請學生思考身旁的人事物,有什麼情境/事物有待解決/改進的問題? 5. 將待解決的問題整合為六個,請各組認領。	25'	Google 文件 (紙本備用) 使用 canva 心智圖共作
學習	6. 請學生運用餐墊法針對待解決的問題/焦點有什麼 看法或是什麼改變 (1)個人先想 (2)聚焦共同想法	20'	canva
挑戰 進階 學習	7. 擬定訪問他人針對此人/事/物的觀點並練習	10'	
總結學習重點	8. 教師總結今日設計思考的重點 9. 說明下次課程前應完成: (1)訪談記錄與統計 (2)上台發表練習	5'	