

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.10.27	教學班級	601
教學領域	跨領與議題教學	教學單元	中正未來想像設計
教學者	李欣蓉	觀察者	董又菁
		觀察後會談時間	112.10.27

一、教學者教學優點與特色：

1. 適時使用雙語教學，增加學生接觸英語的機會，也同時鼓勵老師踏出雙語教學的第一步。
2. 給予學生引導，讓學生知道如何進行討論以及如何分工完成任務。
3. 隨時留意學生是否專注上課，並適時提示學生專心聆聽。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 如果平板能直接放在教室，就能減少搬運及開機時間。
2. 建議不需要用筆電或平板時，可以蓋上螢幕，減少學生分心。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議可以成為延續性課程，增加學生的練習機會。

✧ 教學者自我省思：

感謝又菁主任協助觀課，本堂課主要希望學生能夠藉由 DFC 影片歸納出 DFC 學習活動的模式，做為日後進行 FIDS 的基底。本主題將運用數位科技工具融入 DFC 學習法，以中正國小為未來想像設計藍圖，發現身邊的問題並嘗試實踐行動解決。

601 學生平時雖然較少運用平板上課，但對於數位工具(google 文件、padlet、classroom)都能夠掌握良好，惟對於如何在有限時間中學習摘取數位資訊的重點，確實需要練習。601 學生的表現很好，在後續聚焦待解決/想要改善的問題時，都能夠提出自己的觀察，接下來就是讓他們能夠分析待解決/想要改善的問題的原因，想像最佳情境，進而實踐。

至於雙語的部分，我會多多加入的~ Thank you.

授課教師簽名：

李欣蓉

觀課教師簽名：

董又菁 林麗卿

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

觀課科目	跨領與議題教學	授課教師	李欣蓉	觀課班級	601
授課單元 名稱	中正未來想像設計			觀課日期	112.10.27

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	大部分學生都能針對老師布置的任務聚焦討論。
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	無觀察到該行為。
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	大多數組別都能聚焦討論，並提出看法。惟第3組較少觀察到組內討論。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	大多數組別都能聚焦討論，並能在共用文件中分工合作提出看法。
	(3)小組討論內容深度？	能針對問題討論，並合作寫出結論。但需要給予學生較長的時間將討論結果記錄下來。
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	觀看影片，並討論影片內容。
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	老師有詳細說明討論時要注意聆聽及禮儀，所以都可以順利討論。只有一開始比較沒有抓到重點。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	小組討論影片內容。 學習如何進行討論。
4.綜合建議	1.本次上課有給學生較多的時間完成任務。 2.給予學生適時的引導，讓學生能順利完成任務。 3.如果可以再增加英語出現時機，會更棒。	

觀課人員：董又菁 林麗卿