

附表 2 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112.10.31 9:30~10:10		教學班級	201	
教學領域	數學領域		教學單元	綜合活動一(線段長度的測量與加總)	
教學者	許惠如	觀察者	陳雪華	觀察後會談時間	112.11.03 14:00
<p>▲教材內容： 線段長度的測量與加總</p> <p>▲教學目標： 2-3 以公分刻度尺測量長度(含斷尺)。 3-2 解決長度的合成分解問題，並以算式記錄。</p> <p>▲學生經驗： 已經知道公分尺上的每一大格都是 1 公分 (1 cm) 。 知道幾個 1 分分合起來就是幾公分的說法。</p> <p>▲教學活動： 1.翻開數學習作 P50，每生自備 15 公分長的尺。 2.請學生觀察情境圖，指導學生量長度量到線段轉折處。 3.先量路線甲。 (1)測量時,要將線段的一端對齊尺上的刻度幾?A： 0 公分 (2)直線的另一端剛好會對齊尺上的刻度幾?A： 2 公分 (3)再量轉折處開始的第二條線段。 重覆流程 3，量出線段為 10 公分。 (4)接著量轉折處開始的第三條線段。 重覆流程 3，量出線段為 5 公分。 (5)三條線段加起來為路線甲的長度，是幾公分?A： 2+10+5=17(公分) 4.重覆以上 6 個步驟，量出路線乙和路線丙的總長度。</p>					

路線乙 $4+7+5=16$ (公分)

路線丙 $5+5+5=15$ (公分)

8. 得出結論：

路線甲 17 公分最長，路線丙 15 公分最短。

▲教學評量方式：

習作解題。

▲觀察的工具和觀察焦點：

觀察學生測量長度的方式：

(1) 能從刻度 0 公分開始測量。

(2) 若未能從刻度 0 公分開始測量，則必需請學生留意線段佔幾大格，而不能只看刻度上的數字。

授課教師：

許惠如

觀課教師：

陳雪琴

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年一班	觀察時間	112 年 10 月 31 日 第 2 節				
教學領域	數學	教學單元	綜合活動一(線段長度的測量與加總)				
教學者	許惠如	觀察者	陳雪華				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師：

許惠如

觀課教師：

陳雪華

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：許惠如 教學班級：201 教學領域：數學

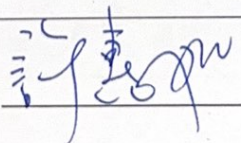
教學單元名稱：綜合活動一(線段長度的測量與加總)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

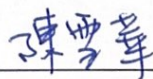
◎教學省思：

1. 測量長度時，學生容易認為數值大者，長度較長；要特別請學生操作不同的個別單位，請學生說出為什麼不同的測量單位不可用來同時測量比較。
2. 看似簡單的問題，更應請學生思考，發表解題策略。
3. 一次只讓學生操作一個教學指令，學生的觀念才會清晰。

授課教師：



觀課教師：



附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112.10.31 9:30~10:10	教學班級	201
教學領域	數學	教學單元	綜合活動一(線段長度的測量與加總)
教學者	許惠如	觀察者	陳雪華
		觀察後會談時間	11.03 14:00

一、教學者教學優點與特色：

指令清楚明確，能反覆強調操作需得到的結果，讓不專注的學生也能跟上。

二、教學者教學待調整或改變之處：

針對操作式的教學內容，可以再多準備一些好操作的教具或材料，相信對於學生融入教學情境會更有幫助。

三、對教學者之具體成長建議：

和教學伙伴們備課是個好方法，可以激盪出不同創意的教學方法。

授課教師： 許惠如

觀課教師： 陳雪華