

附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	112.11.13		教學班級	102	
教學領域	國語		教學單元	1上第一課	
教學者	林慧珊	觀察者	李欣貞	觀察後會談時間	112.11.03
<p>教材內容：</p> <p>南一國語一上第一課魔法文字</p> <p>教學目標：</p> <p>能觀察圖片產生文字聯想</p> <p>能利用所學文字表達想法、創造故事。</p> <p>學生經驗：</p> <p>聽過倉頡造字的故事</p> <p>教學活動：</p> <p>*介紹倉頡創造自過程</p> <p>*小白板寫出課本的象形字、生字並造詞</p> <p>*利用課本圖片，編排象形字位置，創造一個故事。</p> <p>*學生上台發表自己的故事。</p> <p>教學評量方式：</p> <p>學習單</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>相機記錄學生參與狀況，及小白板呈現的內容。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 林慧珊                      觀課教師： 李欣貞

附表3：

## 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	一年二班	觀察時間	112年11月13日 第3節				
教學領域	國語	教學單元	1上第一課魔法文字				
教學者	林慧珊	觀察者	李欣貞				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：林慧珊 觀課教師：李欣貞

附表4：

## 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

### 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 林慧珊 教學班級： 102 教學領域： 國語

教學單元名稱： 一上第一課魔法文字

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

時間上的安排還不夠妥當，內容過多，加上要讓學生操作，無法在一節課內完成。為了讓學生完全都能練習到，一節生字造詞，一節故事創作才能順利完整完成。

低成就的孩子，雖然無法創作，但在黑板上先與全班學生共同創作範例，低成就的學生可以參考抄寫，讓低成就的孩子也能參與，是很好的方式。

與學生討論創作時，部分學生會失控或失焦，要再及時收住掌控，才不至於讓教室秩序失控。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 林慧珊 觀課教師： 李欣貞

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表**

教學時間	112.11.13		教學班級	102	
教學領域	國語		教學單元	1上第一課	
教學者	林慧珊	觀察者	李欣貞	觀察後會談時間	112.11.13

一、教學者教學優點與特色：

- ★用故事進入教學，引起學生的好奇及興趣，產生對認識文字的渴望。
- ★能利用各種媒材來教學，例如將課文圖片剪下來創作故事。
- ★能讓每位學生實地操作，及時在課堂上做形成性評量，回家後利用學習單創作故事做實作評量。

二、教學者教學待調整或改變之處：

單元活動設計很活潑也很有趣，但學生的程度及動作不齊，整體下來需花大量時間才能完成。

與學生共同創作時，背對學生，容易讓沒有參與的學生發呆或是做其他的事。

三、對教學者之具體成長建議：

學習單可以利用上課時，讓學生一起跟著操作，減少回家的負擔。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_\_\_ 林慧珊 \_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_ 李欣貞 \_\_\_\_\_