

附表2：

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112.11.13		教學班級	102	
教學領域	國語		教學單元	1上第一課	
教學者	林慧珊	觀察者	李欣貞	觀察後會談時間	112.11.03
教材內容： 南一國語一上第一課魔法文字					
教學目標： 能觀察圖片產生文字聯想 能利用所學文字表達想法、創造故事。					
學生經驗： 聽過倉頡造字的故事					
教學活動： *介紹倉頡創造自過程 *小白板寫出課本的象形字、生字並造詞 *利用課本圖片，編排象形字位置，創造一個故事。 *學生上台發表自己的故事。					
教學評量方式： 學習單					
觀察的工具和觀察焦點： 相機記錄學生參與狀況，及小白板呈現的內容。					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 林慧珊 觀課教師： 李欣貞

附表3：

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	一年二班	觀察時間	112年11月13日 第3節				
教學領域	國語	教學單元	1上第一課魔法文字				
教學者	林慧珊	觀察者	李欣貞				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：林慧珊 觀課教師：李欣貞

附表4：

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 林慧珊 教學班級： 102 教學領域： 國語

教學單元名稱： 一上第一課魔法文字

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

時間上的安排還不夠妥當，內容過多，加上要讓學生操作，無法在一節課內完成。為了讓學生完全都能練習到，一節生字造詞，一節故事創作才能順利完整完成。

低成就的孩子，雖然無法創作，但在黑板上先與全班學生共同創作範例，低成就的學生可以參考抄寫，讓低成就的孩子也能參與，是很好的方式。

與學生討論創作時，部分學生會失控或失焦，要再及時收住掌控，才不至於讓教室秩序失控。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 林慧珊 觀課教師： 李欣貞

附表5：

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	112.11.13	教學班級	102		
教學領域	國語	教學單元	1上第一課		
教學者	林慧珊	觀察者	李欣貞	觀察後會談時間	112.11.13
一、教學者教學優點與特色： ★用故事進入教學，引起學生的好奇及興趣，產生對認識文字的渴望。 ★能利用各種媒材來教學，例如將課文圖片剪下來創作故事。 ★能讓每位學生實地操作，及時在課堂上做形成性評量，回家後利用學習單創作故事做實作評量。 二、教學者教學待調整或改變之處： 單元活動設計很活潑也很有趣，但學生的程度及動作不齊，整體下來需花大量時間才能完成。 與學生共同創作時，背對學生，容易讓沒有參與的學生發呆或是做其他的事。 三、對教學者之具體成長建議： 學習單可以利用上課時，讓學生一起跟著操作，減少回家的負擔。					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 林慧珊 觀課教師： 李欣貞