

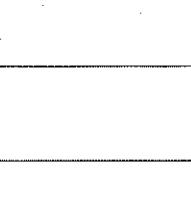
附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	112年11月7日10:15-11:05		教學班級	一年七班(特教班)	
教學領域	綜合活動		教學單元	擦櫃子	
教學者	連偲婷、黃大功	觀察者	許祐翔	共備議題	會談時間 112/10/31 12:35

- 教材內容：自編教材

- 教學目標：

認知領域	中、低組	1-1 能用手指出櫃子中需要擦拭的三個部分。←		
	高組	2-1 能口頭回答擦櫃子的三個部分。←		
情意領域	3-1 能遵守上課規則。←	4-1 能欣賞同學的學習表現。←		
	4-1 能欣賞同學的學習表現。←			
技能領域	低組	5-1 能在視覺提示、口語提示及肢體示範下，擦拭櫃子中垂直平面的門板。←		
	中組	6-1 能在視覺提示及口語提示下，擦拭櫃子中垂直平面的門板。←		
	高組	7-1 能在口語提示下擦拭櫃子的垂直平面的門板。←		

- 學生經驗：

1. 已具備擦拭水平平面的能力。
2. 有擦過櫃子水平平面的經驗。

- 教學活動：

複習：擦桌子的步驟

新教：擦櫃子的技巧

總結：擦櫃子的技巧

- 教學評量方式：

觀察評量、實作評量、口語評量

- 觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具—佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

觀察焦點—依據高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準(105年版)的指標及檢核重點選定「B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係」。詳細規準說明如下：

B-2-2 营造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。←	<p>1.<b>氣氛營造</b>：指配合班級常規、教學方法與學生特質，形塑師生之間溫暖的班級學習氣氛及人際關係。←</p> <p>2.<b>溫暖</b>：指師生或學生同儕之間能相互尊重、彼此關懷與支持、友善且公平對待、提供正向期望等。←</p> <p>3.<b>合作關係</b>：指師生與學生同儕之間能維持友善、和諧、互助合作、榮辱與共之關係與班級凝聚力。←</p>	<p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，營造溫暖之班級學習氣氛與人際關係，以及師生與學生同儕間相互合作情形。←</p> <p>2. 評定等級：以教師能營造相互尊重、彼此關懷與支持、公平對待學生與正向期望之班級氣氛，並展現師生與學生同儕之間相互合作關係之程度為檢核重點。←</p> <p><input type="checkbox"/>推薦：除符合通過等級外，且能展現師生與學生同儕之間友善、和諧與互助合作之關係，或有其他優異表現。←</p> <p><input type="checkbox"/>通過：能營造相互尊重、彼此關懷與支持、公平對待、正向期望之班級氣氛與人際關係。←</p> <p><input type="checkbox"/>待改進：未能營造相互尊重、彼此關懷與支持、公平對待學生與正向期望之班級氣氛與人際關係。←</p>
-------------------------------	---	--

授課教師：教師連偉婷

(本表為參考格式，學校得視需求修改)  
觀課教師：許詒翔

教師兼黃大珈  
特教組長