**基隆市安樂高級中學112學年度公開觀課教學教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學者** | | | 黃大珈、連偲婷 | | | | **領域名稱** | | 綜合活動 | |
| **單元名稱** | | | **擦櫃子** | | | | **教學方法** | | 直接教學法 | |
| **教學對象** | | | 特教班（七到九年級） | | | | | | | |
| **學**  **生**  **基**  **本**  **狀**  **況**  **分**  **析** | **姓名、類別** | | | | **性別** | **與課堂相關之學習現況分析** | | | | **組** |
| **優勢** | | **弱勢** | |
| **1** | 郭O瑈 | | | 女 | 1.願意參與課堂活動。  2.能主動回應教師提問。  3.能清楚分辨粉色及綠色。 | | 1.視野範圍狹窄。  2.手眼協調差。  3.手部張力高，力氣小。  4.整體移動的動作緩慢。 | | 低 |
| **2** | 謝O甫 | | | 男 | 1.手部功能正常。  2.在一對一明確的口語指令後，能完成單一指令。  3.能洗抹布(僅沾水、擰乾)。 | | 1.缺乏主動學習意願。  2.操作性練習時，眼睛經常在看非目標物。 | | 低 |
| **3** | 曾0潔 | | | 女 | 1. 願意參與課堂活動。 2. 可模仿說話與動作。 3. 手部功能正常。 4. 能獨立洗抹布(僅沾水、擰乾)。 | | 1. 操作性練習時，眼睛經常在看非目標物。 2. 手眼協調差。 3. 指令接受度低。 | | 低 |
| **4** | 江0鋐 | | | 男 | 1. 願意參與課堂活動。 2. 能獨立洗抹布(無法分辨抹布的乾淨與否)。 3. 可模仿說話。 4. 能在提示下使用正確的方式將自己的水平桌面擦拭乾淨。 | | 1. 反應速度較慢，需給較長反應時間。 2. 手眼協調不佳，擦平面時直線會擦到歪掉。 | | 中 |
| **5** | 王0勛 | | | 男 | 1. 參與課堂活動意願不定。 2. 能閱讀該堂課的板書文字。 3. 動作模仿的能力佳。 4. 能使用正確的方式將水平桌面擦拭乾淨。 | | 1. 遇到挫折容易有情緒起伏。 2. 習慣機械式動作，類化能力弱。 3. 注意力不集中，經常性放空。 | | 高 |
| **6** | 楊0誠 | | | 男 | 1. 記憶力佳，練習過後約有一半可進入長期記憶。 2. 能閱讀該堂課的板書文字。 3. 能使用正確的方式將水平桌面擦拭乾淨。 | | 1. 上課容易分心抓皮膚。 | | 高 |
| **7** | 張0卉 | | | 女 | 1. 能閱讀該堂課的板書文字。 2. 參與課程意願高。 3. 能使用正確的方式將水平桌面擦拭乾淨。 | | 1. 自信心不足，新的事物要練習時，會出現退縮或遲疑的反應。 | | 高 |
| **8** | 陳O慎 | | | 女 | 1. 能閱讀該堂課的板書文字。 2. 參與課程意願高。 3. 能使用正確的方式將水平桌面擦拭乾淨。 | | 1. 整體動作與反應緩慢。 | | 高 |
| **教材**  **分析** | **核心**  **素養** | | | 綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  特生-P-A1  具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 | | | | | | |
| **學習內容** | | 家 Cc-IV-1生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  特生F-sP-3 清掃工作的技能。 | | | | | | |
| **先備能力** | 1. 已具備擦拭水平平面的能力。 2. 有擦過櫃子水平平面的經驗。 | | | | | | | | | |
| **教學目標** | **認知領域** | | | | 中、低組  1-1能用手指出櫃子中需要擦拭的三個部分。  高組  2-1能口頭回答擦櫃子的三個部分。 | | | | | |
| **情意領域** | | | | 3-1能遵守上課規則。  4-1能欣賞同學的學習表現。 | | | | | |
| **技能領域** | | | | 低組  5-1能在視覺提示、口語提示及肢體示範下，擦拭櫃子中垂直平面的門板。  中組  6-1能在視覺提示及口語提示下，擦拭櫃子中垂直平面的門板。  高組  7-1能在口語提示下擦拭櫃子的垂直平面的門板。 | | | | | |
| **教學活動** | | | | | | | | | | |
| 1. **準備活動** 2. **教室配置** 3. **開場** 4. 招呼、等待學生完成移位。 5. 說明今天學習單元及目標。 | | | | | | | | | | |
| 1. **發展活動** 2. **複習：擦桌子的步驟** 3. 洗抹布 4. 擰乾 5. 抹布對折兩次 6. 從桌角開始擦(橫→下→橫→下→橫) 7. 抹布攤開洗乾淨 | | | | | | | | | | |
| 1. **新教：擦櫃子的技巧** 2. 觀察櫃子可區分的區域 3. 平面 4. 門板 5. 手把 6. 擦櫃子的步驟 7. 擦第一部分：平面（先備能力） 8. 翻面 9. 擦第二部分：門板（新教） 10. 低組：跟著粉色、綠色間隔的線條擦拭。 11. 中組：跟著粉色線條擦拭。 12. 高組：直接擦拭。 13. 翻面 14. 擦第三部分：手把 15. 實作練習：每位學生選一個櫃子擦拭。 16. 低組：教師適時給予口語、視覺及肢體提示。 17. 中組：教師適時給予口語、視覺提示。 18. 高組：教師適時給予口語提示。 | | | | | | | | | | |
| 1. **綜合活動** 2. **課程回顧：擦櫃子的技巧。** 3. 擦第一部分：平面 4. 翻面 5. 擦第二部分：門板 6. 翻面 7. 擦第三部分：手把 8. **整理教室環境、物品歸位。** | | | | | | | | | | |