附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 王 琴 惠 教學班級： 404 教學領域： 數 學

教學單元名稱： 第六單元 6-2假分數和帶分數的互換

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ☑ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ☑ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ☑ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ☑ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思： 依循課本脈絡教學，有清楚的授課大綱，在學生人數少的班級教學時，學生除了能踏實完成與理解課本例題，老師有足够的時間針對各別狀況澄清觀念，也有足够的時間可以讓學生操作教具，藉由實際操作，學生能把抽象的分數概念更具象化，奠定學生的數學基礎。省思：1.需要精進的是教師的提問能力，以提升學生思考的層次。2.在做假分數與帶分數之間的轉換時，學生發現異分母間的轉換，老師藉此機會讓學生比較、操作、推論，找到分母2可以化成偶數分母，分母3、6、9和12的關係，還有分母5和10也能互換，3.班上二位學生的數學能力差距不大，在給予相同程度的教材內容時，兩位學生需要留心的重點不太一樣，一位需要把題目圖示化，才能理解題意，另一位則是需要在計算時再細心一點。人數少的班級，能指派不同任務給學生挑戰，努力達到因材施教的目標。 |

**授課教師：** 王琴惠 **觀課教師：** 王美華