

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	1 年 7 班 (4 級班)		觀察時間	112 年 11 月 7 日 第 3 節			
教學領域	綜合活動		教學單元	擦桌子			
教學者	連憶婷、黃大珈		觀察者	許祐翔			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 

觀課教師： 



工具 7、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

授課教師 (主導的教師)	連伊婷, 黃大珈	任教 年級	7~9	任教領域/ 科目	綜合活動
觀課人員 (認證教師)	許祐翔				
教學單元	擦櫃子	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	112年11月7日	地點	特教班教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

內容分析

一、師生互動類別分析

1. 最顯著的類別為：(可複選)

- 1 接納 2 鼓勵 3 使用
- 4 提問 5 演講 6 指示
- 7 批評 8 被動 9 主動
- 10 靜止

2. 其他：

二、教師教學風格分析

- 1. 直接教學 有「說明、示範、練習」  
推論說明：在圖片之視覺提示下，
- 2. 間接教學 給予學生實際操練。  
推論說明：
- 3. 教學風格不顯著  
推論說明：
- 4. 其他：

三、最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效之分析：

- 1. 使用大量「提問」：能引起學生的動機並維持專注。
- 2. 溫暖正向的氣氛營造：大量的正向語言、微笑肯定及肢體協助，  
便學生能夠勇於學習或在教師的支持下嘗試錯誤。
- 3. 給予鼓勵及足夠的反應時間：社會性增強的運用以提高學習成就感，  
在學生回答反應時給予足夠時間，不僅促進，減少挫敗感之產生。

四、其他：

班級氣氛良好，有建立友善的合作關係(師生、生生)，  
彼此間有互助、合作、尊重：good!

1. 須一併檢附「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法」之原始觀察記錄。  
2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表」(二擇一)