

基隆市安樂高級中學 112 學年度公開觀課教學教案

教學者	黃大珈、連偲婷	領域名稱	綜合活動
單元名稱	擦櫃子	教學方法	直接教學法
教學對象	特教班（七到九年級）		

學生基本狀況分析	姓名、類別		性別	與課堂相關之學習現況分析		組
				優勢	弱勢	
	1	郭 O 臻	女	1. 願意參與課堂活動。 2. 能主動回應教師提問。 3. 能清楚分辨粉色及綠色。	1. 視野範圍狹窄。 2. 手眼協調差。 3. 手部張力高，力氣小。 4. 整體移動的動作緩慢。	低
2	謝 O 甫	男	1. 手部功能正常。 2. 在一對一明確的口語指令後，能完成單一指令。 3. 能洗抹布(僅沾水、擰乾)。	1. 缺乏主動學習意願。 2. 操作性練習時，眼睛經常在看非目標物。	低	
3	曾 O 潔	女	1. 願意參與課堂活動。 2. 可模仿說話與動作。 3. 手部功能正常。 4. 能獨立洗抹布(僅沾水、擰乾)。	1. 操作性練習時，眼睛經常在看非目標物。 2. 手眼協調差。 3. 指令接受度低。	低	
4	江 O 鉉	男	1. 願意參與課堂活動。 2. 能獨立洗抹布(無法分辨抹布的乾淨與否)。 3. 可模仿說話。 4. 能在提示下使用正確的方式將自己的水平桌面擦拭乾淨。	1. 反應速度較慢，需給較長反應時間。 2. 手眼協調不佳，擦平面時直線會擦到歪掉。	中	
5	王 O 勛	男	1. 參與課堂活動意願不定。 2. 能閱讀該堂課的板書文字。 3. 動作模仿的能力佳。 4. 能使用正確的方式將水平桌面擦拭乾淨。	1. 遇到挫折容易有情緒起伏。 2. 習慣機械式動作，類化能力弱。 3. 注意力不集中，經常性放空。	高	
6	楊 O 誠	男	1. 記憶力佳，練習過後約有一半可進入長期記憶。 2. 能閱讀該堂課的板書文字。	1. 上課容易分心抓皮膚。	高	

				3. 能使用正確的方式將水平桌面擦拭乾淨。		
7	張O卉	女		1. 能閱讀該堂課的板書文字。 2. 參與課程意願高。 3. 能使用正確的方式將水平桌面擦拭乾淨。	1. 自信心不足，新的事物要練習時，會出現退縮或遲疑的反應。	高
8	陳O慎	女		1. 能閱讀該堂課的板書文字。 2. 參與課程意願高。 3. 能使用正確的方式將水平桌面擦拭乾淨。	1. 整體動作與反應緩慢。	高

教材分析	核心素養	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>
	學習表現	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p>
	重點內容	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p>

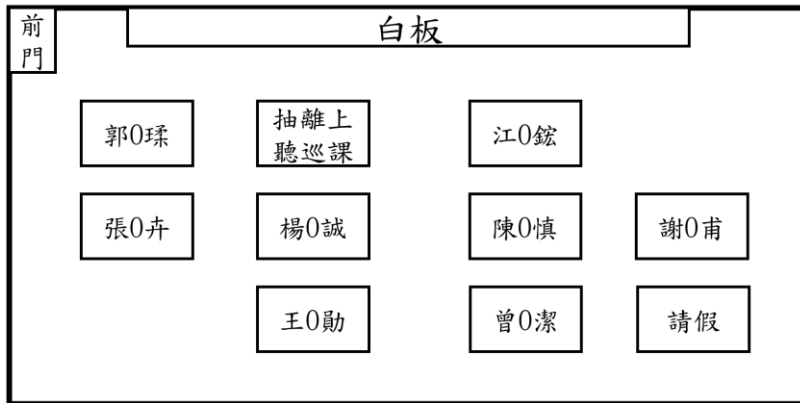
先備能力	<p>1. 已具備擦拭水平平面的能力。</p> <p>2. 有擦過櫃子水平平面的經驗。</p>
------	---

教學目標	認知領域	<p>中、低組</p> <p>1-1 能用手指指出櫃子中需要擦拭的三個部分。</p> <p>高組</p> <p>2-1 能口頭回答擦櫃子的三個部分。</p>
	情意領域	<p>3-1 能遵守上課規則。</p> <p>4-1 能欣賞同學的學習表現。</p>
	技能領域	<p>低組</p> <p>5-1 能在視覺提示、口語提示及肢體示範下，擦拭櫃子中垂直平面的門板。</p> <p>中組</p> <p>6-1 能在視覺提示及口語提示下，擦拭櫃子中垂直平面的門板。</p> <p>高組</p> <p>7-1 能在口語提示下擦拭櫃子的垂直平面的門板。</p>

教學活動

壹、準備活動

一、教室配置



二、開場

- (一) 招呼、等待學生完成移位。
- (一) 說明今天學習單元及目標。

貳、發展活動

一、複習：擦桌子的步驟

- (一) 洗抹布
- (二) 擰乾
- (三) 抹布對折兩次
- (四) 從桌角開始擦(橫→下→橫→下→橫)
- (五) 抹布攤開洗乾淨

二、新教：擦櫃子的技巧

- (一) 觀察櫃子可區分的區域
 - 1. 平面
 - 2. 門板
 - 3. 手把
- (二) 擦櫃子的步驟
 - 1. 擦第一部分：平面（先備能力）
 - 2. 翻面

3. 擦第二部分：門板（新教）

- (1) 低組：跟著粉色、綠色間隔的線條擦拭。
- (2) 中組：跟著粉色線條擦拭。
- (3) 高組：直接擦拭。

4. 翻面

5. 擦第三部分：手把

(三) 實作練習：每位學生選一個櫃子擦拭。

1. 低組：教師適時給予口語、視覺及肢體提示。
2. 中組：教師適時給予口語、視覺提示。
3. 高組：教師適時給予口語提示。

參、 綜合活動

一、 課程回顧：擦櫃子的技巧。

- (一) 擦第一部分：平面
- (二) 翻面
- (三) 擦第二部分：門板
- (四) 翻面
- (五) 擦第三部分：手把

二、 整理教室環境、物品歸位。