附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年11月20日(星期一) | | | 教學班級 | 資源班班三年級 | |
| 教學領域 | 社會技巧 | | | 教學單元 | 衝突處理 | |
| 教 學 者 | 陳玉芝 | 觀 察 者 | 唐心蘋 | | 觀察後會談時間 | 112.11.27 |
| 教材內容： 衝突處理  教學目標：  特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。  特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。  特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。  學生經驗：  學生為三年級特教生，教育診斷障礙類別為智能、學習、智能、腦麻。  教學活動：  **壹、準備活動**  一、引起動機:  1.情境演出:小淇遲到，被老師扣分，小駿取笑他，他很生氣就拿橡皮擦丟小駿 。  2.老師和學生討論上述演練情境，小淇的情緒是什麼?他如何表達他的情緒?提醒學生適當的處理自己的生氣，才會有許多好朋友。  **貳、發展活動**  1.繪本閱讀：運用「我好生氣」一書之影音檔，讓學生瞭解可以如何處理自己生氣的情緒。  2.討論：教師和學生討論哪些情況容易引起生氣的情緒？生氣時，可以怎麼處理自己的脾氣，之後老師引導學生討論歸納出處理生氣的步驟。  **＊停步思考圖/＊處理生氣的步驟**  1.感覺自己在生氣。  2.冷靜下來，想出處理生氣的方式。  3.選擇適當的處理方式 ，付諸行動。  **參、綜合活動**  透過學習單，先請學生思考生氣的原因，和自己處理的方法。再請學生回饋正確處理的方法並立約學習用正確的方法處理，老師給予適當的回饋。  教學評量方式：口語評量、紙筆評量。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：陳玉芝 觀課教師：唐莘蘋

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 資源班班三年級 | | 觀察時間 | 112年11月20日12:30-13:10 | | | | |
| 教學領域 | 社會技巧 | | | 教學單元 | 衝突處理 | | | |
| 教 學 者 | 陳玉芝 | | | 觀 察 者 | 唐莘蘋 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ˇ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ˇ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ˇ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | ˇ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | ˇ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ˇ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：陳玉芝 觀課教師：唐莘蘋

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 陳玉芝 教學班級：資源班班三年級 教學領域：社會技巧

教學單元名稱： 衝突處理

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：   1. 利用繪本影音檔教導情緒處理，吸引學生注意力與學習。 2. 討論過程中舉生活實例幫助學生思考與理解衝突發生時該如何處理情緒。 3. 學習單加入立約人與見證人讓學生能認真思考用適當的方式處理衝突。 4. 學習單選項可少一點。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：陳玉芝 觀課教師：唐莘蘋

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年11月20日12:30-13:10 | | | 教學班級 | 資源班班三年級 | |
| 教學領域 | 社會技巧 | | | 教學單元 | 衝突處理 | |
| 教 學 者 | 陳玉芝 | 觀 察 者 | 唐莘蘋 | | 觀察後會談時間 | 112.11.27 |
| 一、教學者教學優點與特色：   1. 利用繪本影音檔教導情緒處理，吸引學生注意力與學習。 2. 討論過程中舉生活實例幫助學生思考與理解衝突發生時該如何處理情緒。 3. 學習單加入立約人與見證人讓學生能認真思考用適當的方式處理衝突。   二、教學者教學待調整或改變之處：   1. 學習單選項可少一點。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：陳玉芝 觀課教師：唐莘蘋