

基隆市正濱國民小學112學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

| | | | | | |
|--|--------|-------------|-----------------|--|--|
| 授 教 | 課 師 | 楊純華 | 教學目標 | 1. 能理解社會文化中性別互動的迷思。 2. 了解網路交友的風險。 3. 學會自我保護且拒絕成為加害人。 | |
| 年 | 級 | 六年級 | | | |
| 教 領 | 學 域 | 輔導 | 教學法策略/ 形式 | <input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(性別議題宣導) | |
| 教 單 | 學 元 | 性別議題宣導 | | | |
| 觀 會 | 察 談 | 前 時 間 | 學生先備經驗 或教材分析 | 1. 具備「基本人權」的基本認知。 2. 有分組的經驗，能了解團隊的精神及應有的態度。 | |
| 教 日 | 學 期 | 112年11月02日 | | | |
| 教 學 活 動 | | | 時間 | 評量方式 | |
| 一、引起動機 課程前導短片播放「千德爾：彩虹小隊的宇宙冒險-因特內星」 ▶ 影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=7PxSWDQcoJs (台灣性別平等教育協會) | | | 2分鐘 | 觀察 | |
| 二、發展活動 1. 發下學習單，畫出你所想像的「SPP 每袋子」的樣貌，可能包括年齡、性別、興趣、工作場所… | | | | | |

| | | |
|------------------------------|-------|---------|
| 等。 | 5 分鐘 | 觀察、實際操作 |
| 2. 教師公布「SPP 每袋子」的長相，並進行提問討論。 | 8 分鐘 | 觀察、口語發表 |
| 三、綜合活動 | | |
| 1. 學生閱讀學習單「L9 因特內星 2」，分組討論。 | 10 分鐘 | 討論 |
| 2. 分組發表。 | 10 分鐘 | 口語發表 |
| 3. 統整與總結。 | 5 分鐘 | |
| ---本節課結束--- | | |

授課教師：楊純華

觀課教師：陳銘彬

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：以網路世界的互動，帶領學生探索網路交友可能遇到的狀況。



照片說明：藉由「spp每袋子」的廬山真面目活動，讓學生思考網路世界的真實性。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

| | |
|-----------|-------------------|
| 班級： 602 班 | 日期：112 年 11 月 2 日 |
| 教學者姓名：楊純華 | 學習領域/科目： |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|------|----------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | ✓ | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | |
| | | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

授課教師簽名：楊純華

觀課教師簽名：陳銘彬

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：112年11月2日 教學班級：602班 觀察後會談時間：112年11月2日

教學者：楊純華 觀察者：陳銘彬

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

時間上有點緊湊，若要让學生有更多發表的時間，需要1.5節課。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

議題符合學生的生活經驗，問題討論能让学生進一步的探究和思考。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

活動可拆成兩節課進行。