



## 基隆市深美國民小學 112 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

### 一、公開觀課簽到表

授課者：甘羽彤

社群名稱：雙語啟航

教學時間：11/14 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：201

出席人員：林淑均 連雁淇 沈昱吟 魏燕椿 許淳婷

### 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

時間：11.14 (二) 下午 1:20 ~ 2:00

地點：創客教室

出席人員：林淑均、連雅淇、許淳婷、甘丹丹、~~蔡玉茹~~、沈盈

### 一、授課教師回饋

1. 教學流程順暢，可以到三輪練習，一輪比賽
2. Team A 較 Team B 流暢，Team B 可能會丟球忘記擊球等
3. 第一次綜合練習！

### 二、觀課者回饋

Team B 卡住原因 = 順序丟接球

第一趟 盲權、拍字分心 拋接球第二趟

教師都會正向鼓勵，輸的組別會鼓勵，最後綜合建議 Hands together，直接用英文可簡化單字

結合舊經驗

25 號 雙手傳球；5 號 沒有踩空包；22 號 丟球較不穩定

23. 13 號 較穩定

丟球沒丟中就跑，讓拋球的人接球，才不會搞混順序

Team A 穩定

芮凱回應多，2. 19. 21 號，胡家丟太高

前面練習有掌握，比賽表現佳

17. 18 號 學生強

清楚的教學、順暢的流程

召集人/

口令部分搭西洽解筆加作

找同學抽問確認

課堂英文口令明確，SS 表現良好  
秩序佳

會議記錄	學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
沈盈 1/4	林淑均	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均 11/21/23	陳建文

### 三、綜合建議

1. 規則 → 丟的人接
2. 傳接球動作

基隆市深美國小 112 學年度  
公開授課

# 感謝 羽彤老師

♥ Thank you ♥  
for helping us grow





# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 14 日

觀課教師：林淑均

觀察對象：二年 1 班【A 組】

授課教師：甘羽彤 ~ 雙語體育

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>暖身活動。</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>① T 請體育股長 (1 男 1 女) 帶操，全班皆能跟著活動。</p> <p>② Run to base 女生先跑，全班皆能依序維持速度練習跑壘，唯回本壘時要立即回復縱隊隊形，S 易擠成一團，但無衝突發生。</p>	<p>ok.</p>
<p>複習舊經驗</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>活動說明。</p>	<p>T 將全班男女生均分為 A、B 兩大組，A 組 S 回應 T 提問</p> <p>S<sub>1</sub>：球要丟在對方胸前區域。</p> <p>S<sub>2</sub>：球要丟直的！</p> <p>S<sub>2</sub>：用 two hands 接球。</p> <p>T：4 Steps?</p> <p>S：4 個人？</p> <p>T 請體育股長上台一起做示範，搭配口訣示範 3 次，S 尚未能記憶，複誦口訣。</p>	<p>△ 多數 S 對於 T 一開始的英語指令較無反應，但能配合進行相關既定活動。</p> <p>S<sub>4</sub> 全程未回應 T 提問，且雙手放在下巴狀。</p> <p>△ 口訣 Throw - Run - Step - High Five 可以嘗試分解練習。</p>
<p>練習競賽</p>	<p>&lt;詳見座位表&gt;</p> <p>分組練習 3 次，S 漸入佳境，A 組規則 ok。</p>	<p>△ S 在接球的姿勢調整。Y</p> <p>△ S 丟球 ≠ 拋球</p>

總結

較多 S 能跟著接口訣指令。

Throw the "ball" Run to the "base".

T 請 S 分享注意事項。

S<sub>3</sub>：不要失誤 / S<sub>4</sub>：要控制力道 / S<sub>10</sub>：要看球。

△ S<sub>20</sub> 丟球 ≠ 拋球

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>A組學生對規則的理解較優，唯一比較卡關的是①傳接球不順。②Sig: S6較不清楚換誰跑壘，會受其他同學影響~</p> <p style="text-align: right;">↓ 讓負責拋球的S自己去撿球。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>① 在4 steps的解說或許可以「分解步驟」練習，搭配英語口訣分組示範，或許可以幫助更多的S熟悉雙語指令+動作。程度 A組動作 ↔ B組喊令(英)</p> <p>② 傳球+5 接球的互拋動作差異較大，亦可再增加練習機會</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝羽彤今日豐富且順暢的雙語教學，*簡化英語。(S版) 從學生參與課堂的表現，可以完成感受到 Hands together 老師課程教學的精熟+跟孩子們的默契。 第一次有機會參與雙語體育教學，老師能透過簡易的字彙搭配明確的肢體動作，幫助S理解學習內容。 也謝謝夥伴們的策略分享，可以更明確未來在執行相關課程時可留意方向~ Thank you, teachers!</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝淑均主任的回饋與觀察，主任提供的建議「分解步驟互相觀察喊口令」，我覺得很不錯，可以讓S更瞭解英文口令和動作步驟，之後遇到多步驟活動時，我會試試的！謝謝！ 授課教師簽名：甘丹丹</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年11月14日

觀課教師：許淳婷

觀察對象：二年一班【~~陳全~~】

授課教師：甘羽彤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 warming 暖身	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 • 能依教師指示進行暖身，且能 count 1-10。 • 能依教師口令排隊、喝水。	→ 能理解教師的莫話指令。 → 大部分學生能清楚教師的指令，且能正確暖身。
review	• 能回答出拋、接動作的重點。 拋在胸前 ← 雙手靠近持 • 能分辨 throw、catch。	→ 學生能清楚知道拋、接的動作重點。 → 教師說出 throw、catch 學生能做出或說出動作。
活動練習 Part 1	• 學生能理解教師對活動的說明。 • 教師請體育長示範後，大部分學生能理解活動進行方式並做到。 ↳ But 翊豪沒有很認真在聽 柏翔會因為失誤 or 太緊張而直接跑出去。	→ 學生能做出正確的活動任務。 → 學生能習得技能並在活動中展現。
part. 五. 四	• 教師給予提醒後，學生可修正。 • ①②③ 在教師英語時聊天、不專心，使任務沒第一次流暢。 • 柏翔有時無法專心看球 or 丟球到適合的位置。 翊豪都沒踩墊包、吃手指	→ 翊豪有習得技能但難以專心。
比賽	• Team A 比賽時可能因為前面太順的，開始在亂丟、太大力或沒對準 • Team B 前面都有認真拋接，但不知為何最後順敘亂了。	

翊豪  
又依步驟進行  
遊戲

學生可回答出活動步驟 (in Eng)  
總結

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>謝豪 → 上課不專心、一直找同學聊天，            → 遊戲時不按照規則，一直按照他的心情去簡化規則。            → 但輸到他時仍能藉由同學的提醒做出「接」的動作</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可以在活動前請該生說出規則，或請他進行活動的示範。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>本堂課用形將活動進行方式解釋的很清楚，讓學生能很快的了解並完成活動任務。活動也設計的很有趣，將前幾堂課所學綜合應用，使孩子能在樂趣中學習。</p> <p>未來也期許自己可以嘗試用句子的方式講述課程流程，讓孩子能更有機會接觸英語。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝淳婷的觀察與回饋，讓我瞭解謝豪和柏翔的情況，我之後上課會特別留意他們，並在活動前確認他們有瞭解！</p> <p>簽名：甘尹彤</p>



# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間： 112 年 11 月 14 日

觀課教師： 沈盈暉

觀察對象： 二年一班 【                      】

授課教師： 甘羽彤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
暖身操	運用英文句型 Tr. 亦運用英文句型 ex= Drink some water. Line up after the base.	They did a good job!
複習	1. Throw & catch the ball with your partner. 2. 要注意什麼? (如何丟, 如何接) Throw the ball with one hand. Catch the ball with two hands.	皆能掌握 rules (Tr 將 rules 說得很清楚!)
今日重點	There are four steps. (Repeat after me.) 1. Throw. (the ball to your partner.) 2. Run. (to the base.) 3. Step. (on the base.) 4. High five. (with your partner.)	Perhaps 可以 邊做動作邊讀英文
Review the steps	教師說明 邊講 PE 小老師示範 (with Tr. 說出 target English) 提點重要事項. ex= 若第一次沒丟中球呢	示範 with action (非常清楚)
實作 (實際演練)	實際演練一輪 Round 1 教師回饋 (自己演成 Throw, Run, Step, High Five) Round 2 [8=20] 教師回饋 Round 3 [8=25]	
	教師回饋 (減少失誤. work together w/ your partner.) Final [8=30]	

總結歸納

複習 Four steps  
如何快速完成且生下?

SS react.  
SS. THINK & 反思.

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>玟碩 ) 說明活動時 talking                      高凱 ) 活動時專注</p> <p>↳ 跑完後 still active 活動、動來動去 (丟球會太高、拋掌握)                      (以及忘記擊掌)</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>確認 by asking questions or eye contact                      拉回注意力</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝指射羽彤老師帶給我們這麼棒的課堂！課程脈絡清楚，教師說明清晰，學生能明白且掌握，並在課堂中加入雙語，讓課堂更豐富活潑，感謝老師的示範！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝盈暄老師的觀察與回饋，體育課流程、規則說明非常重要，所以我會花比較多時間在說明，導致少數學生分心，老師提供的建議用提問、eyes contact 的方式拉回注意力，我覺得是很好的方式，謝謝！</p> <p>簽名：甘羽彤</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年11月14日

觀課教師：魏燕椿

觀察對象：二年一班【B組】

授課教師：甘羽彤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
△ 教學活動 1 複習舊經驗	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 拋球、接球練習時，宥權和柏宇在聊天，沒有注意老師的講解與提醒。宥權撿地上的黏土玩，以為觀課的老師是在幫忙計分的。	宥權和柏宇由於沒有注意聽老師說明，實際練習時沒有做到拋接球應注意的要訣
△ 教學活動 2 綜合練習活動	綜合練習時，前幾位學生剛開始沒有掌握接球的技巧及操作的步驟，因此，練習進行得不太順暢。在第二輪綜合練習時，學生進行修正，也能互相提醒進行的步驟，練習進行較順暢	老師在示範、說明 Throw、Run、Step 及 High-five 時，部分學生沒有記住綜合練習的操作步驟，因此開始練習時有些不順暢
△ 教學活動 3 分組競賽	有了三次綜合練習的操作，學生對於練習的操作步驟已熟練，加上是競賽，學生更加投入活動，但活動偶有因未處理好拋接球而中斷	活動進行順暢，偶有因拋接球沒處理好，必須花時間撿球而造成活動無法連續

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>一開始宥權沒有注意聽老師的講解，第一次綜合練習活動時，也沒有熟記操作步驟。經過實際練習及老師從旁協助與提醒，宥權能夠順利完成綜合練習活動。宥權較無法透過「聽」及「看」完成學習，較適合透過「實際操作」來完成學習。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>綜合練習時，老師將步驟簡化為四個口訣：Throw Run · Step · High-five，學生經過反覆練習能熟記，建議拋接球練習也能將注意重點簡化成容易記憶的口訣搭配肢體動作，協助學生學習</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師能將簡單、易懂的英文應用於體育的教學中，透過反覆的示範、練習，學生能將 Throw · Run · Step 及 High-five 的指令與動作結合。教學過程中，老師不斷鼓勵學生，也針對學生的問題給予即時的提醒，讓學生能進行調整。老師的教學流程順暢，也能融入適切的雙語說明，感謝老師</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝燕椿老師的詳細觀察與回饋，讓我更加瞭解宥權的上課狀況，也謝謝老師的建議「練習的同時請搭配口訣」這是一個很好的方式，讓 S 連結動作與英文，也能幫助 S 記憶四步驟！</p> <p>用心設計活動及演示！</p> <p>簽名：甘丹丹</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 14 日

觀課教師：連雅淇

觀察對象：二年一班【B組】

授課教師：甘羽彤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 暖身活動	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 1. 體背有股長帶操 ⑤ M10 English. 2. Run to the base 有些 ⑤ 會超車 or 沒踩墊 第一次大多都完成，④ 本壘沒踩	只有極少數需要提醒
活動	1. 結合舊經驗 拋、接球 ⑤ 回答 2. 四步驟動作 • 拋 Throw • 跑 Run • 踩 Step • 擊掌 High-five B組 (成功幾次) ① 提醒錯誤動作、距離提醒 ⑧ 第一次沒傳好就跑, z, x, 1 ⑨ x, z, z, 1 ⑩ z, 1, 1, 1 ⑪ 1, 1, x, x ⑬ 1, 1, 1, 1 穩定 ⑭ 動作不太ok, x, 1, x, z ⑮ 1, 1, 1, 1 ⑰ z, x, 1, 1 丟球不穩定, 搞不清楚叫 15 Run → 順序錯誤 ⑳ z, 1, 1 (第一次沒看到) ㉑ z, z, 1, 1 ㉒ 1, 1, 1, z 第一次忘記跑, 沒擊掌, 會到她站很近, z手傳球	⑤ 需要回憶舊經驗, 提示慢慢恢復記憶 ⑤ 失敗後換球歸還時, 容易有跑錯 (也許規定誰丟誰換?)
競賽 B組前面很順暢 但 13, 15 跑錯位置 所以慢下來	⑤ 回答 ⑦ 愛講話, 會亂回答 (例如該沒有體背股長) ① 有問 B組但沒人回答 ① 沒在聽 ① 說話	⑤ 需要回憶舊經驗, 提示慢慢恢復記憶 ⑤ 失敗後換球歸還時, 容易有跑錯 (也許規定誰丟誰換?) ⑤ 順序錯誤

總結 回答的 ⑤ 7, 18, 21

① 有問 B組但沒人回答

⑦ 愛講話, 會亂回答 (例如該沒有體背股長)

① 沒在聽 ① 說話



【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>②⑤ 呂若瑄 (可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>舊經驗 回答問題積極 但錯誤，傳球應單手，<del>說</del>雙手</p> <p>↓</p> <p>活動操作 認真參與活動，但沒聽清楚步驟，沒 High-five</p> <p>↓</p> <p>觀察 提醒後改善</p> <p>↓</p> <p>親實 傳球時一直用雙手</p> <p>↓</p> <p>總結 沒有回覆教師</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>⑤ 也許沒有專心聽 ① 說明，課前已提醒 ③ 單手</p> <p>針對易犯錯和不專心的 ⑤，以詢問與確認 ⑤ 是否清楚</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>羽彤在課堂中，會使用長句子的英文內容加上肢體動作提醒 ⑤ 意思和內容。在課堂中觀注每一位 ⑤ 並在需要協助時，立即給予幫助。</p> <p>自己還在思考如何進行雙語體育，看完後讓自己的教學方向有更多的想法。</p> <p>教學中可以使用句子英文去教導 ⑤ + 動作</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝雅淇的回饋與詳細觀察，讓我更瞭解 team B 每一位小孩的狀況。對於 S 失敗後撿球再拋昂導致順序錯誤，您給的建議「規定誰拋誰撿」非常受用，我在下一班級使用，確實降低錯誤率！</p> <p>簽名：甘羽彤</p>

