

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/科目	數學領域	設計者	周愛青
實施年級	四年五班	節數	第 1 節，共 80 分鐘
單元名稱	整數四則計算-加減兩步驟的併式		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用的問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混和之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。		
教學目標	能透過具體情境，解決加減兩步驟的併式問題。		
一、期望學生學習的結果			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1) 題目在問你什麼?題目中有那些重點? (2) 妙妙共花了多少錢?你會怎麼算?要先算什麼?再算什麼? (3) 兩步驟算式和併式間有什麼關係? (4) 還有其他列式嗎? 計算完後，你發現什麼?			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 (1) 學生能理解題目重點 (2) 學生能理解兩步驟算式的意義和計算作法 (3) 學生能理解併式的意義和計算作法			
二、預期的評量與證據			
評量重點		預計蒐集的證據	
1. 小組讀題後，討論題目重點和意義，小組合作完成心智圖。 2. 討論先算，再算。(兩兩一組) 3. 併式計算:由左而右計算，前面兩個先算，再加第三個。(個人)		1、心智圖整理。 2、白板。 3、白板、平板、線上測驗	

	4. 利用平板投射計算過程		
挑戰 進階學習	☆教學策略四:線上挑戰	5	檢核學生學習，於課後進行補救教學
總結 學習重點	1. 共有-加法的概念 2. 加法算式-位置可以互換，答案不變 3. 由左而右計算，前面兩個物品先相加，再加第三個物品	5	教師請學生回憶這節課學到了什麼，並針對學生的回答加以統整歸納。

黑 板

7	第一組	24
3		26

10	第二組	2
20		16
		21

23	第三組	27
9		11

4	第四組	19
5		8
		18

1	第五組	17
28		22
		14

6	第六組	15
12		13
		25