



基隆市深美國民小學 112 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、公開觀課簽到表

授課者：周愛青社群名稱：56 智慧學校教學時間：11/14 (二) 上午 8:00-8:40教學班級：405 班出席人員：潘宛妍 辜立群 陳建文


觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

 時間：

 地點：

 出席人員：

| 會議記錄 | 召集人/ 學年 LEADER | 教學組 | 教務主任 | 校長 |
|------|-------------------|-----|------|----|
| | | | | |

基隆市深美國小 112 學年度
公開授課

感謝 愛青老師

♥ Thank you ♥
for helping us grow



基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間： 112 年 11 月 14 日

觀課教師： 潘宛妍

觀察對象： 4 年 5 班【第五組】

授課教師： 周愛青

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱 | 學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small> | 暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small> |
|--------------------------|--|---|
| 教學活動 1 <u>心算圖整理重點</u> | 學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 ②③ 主說者 ①⑦ 寫 ②③ 改 最後才貼上黑板 (已算出錢) | ①⑦ 是組長 → 積極 |
| 8:06 師複習兩步驟 | | |
| 8:08 併成一個式子 | | |
| 8:10 師比天平 135 ≠ 200 | 第五組專心看 ①⑦ 舉手 | |
| 8:14 <u>併式討論+寫</u> | ①⑦ 主寫 $(65+55)+80=$ 全組舉手 師問 全組點頭回應 和第三組一樣用() | |
| 師教併式怎麼算 | ① 舉手 ②⑧ 舉手回答再加上 55 | |
| 8:18 組內分享: 學到 | ①⑦、②⑧、②② 有發言, ① 沒有 | |
| 8:20 <u>其他列式</u> | ①⑦ 抓 ① 手擦白板 ① 有說 65 可換位置 | ① 有發現不同列式 → 專注 |
| 8:26 師: 式由左而右一樣 | | |
| 8:30 <u>平板</u> | ①⑦ 黑屏師協助 ②⑧ 用直式算完擦掉 | ①⑦ $55+65+80=200$ A: 200 元 |
| | ① $55+65+80=120+80=200$ ②⑧ $55+65+80=200$ | |

8:34 G1 G2 投射上大屏

8:41 投射無法寫, 改寫投射外黑板

討論可否?

$$\begin{aligned} & 80 + (65 + 55) \\ &= 80 + 120 \\ &= 200 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 80 + (65 + 55) \\ &= 120 + 80 \\ &= 200 \end{aligned}$$

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目 | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思 |
|---|---|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>⑰ 當組長有任務在身 → 積極認真</p> <p>① 比較少發言 → 可能同組同學都搶先說走了，所以只補充了一句，但比較晚 ↓ 其他人沒有回應 ↓ 也可能有咳嗽而少說話</p> |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p> | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>師可關心 ① 同學，以各組指點或抽籤、輪流的方式擔任組長或協助紀錄在小白板上。</p> |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p> | <p>感謝愛青老師給予這次觀課的機會，您的班級經營得不錯，上課時學生會專注聆聽對於小組任務的指令，您使用了多元的方式在操作大屏、黑板、教具，切換之間游刃有餘，對於學生臨場的回應與提問，您也很有耐心一一解答，並針對不同處討論，給予學生一個充滿學習氣氛的課室。</p> |
| <p>授課者的回饋</p> | <p>非常感謝老師用心觀察課堂上學習較落後的孩子，他們平常較少發言，對自己較沒自信，故非常感謝老師的觀察，讓我知道他們在課堂上是有認真在學習，和小組也會互動，我發現孩子的學習態度是好的，只是他們需要多一些引導及多一些時間多多練習。</p> <p>簽名：周愛青 謝謝老師</p> |

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目 | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思 |
|---|---|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>教學目標，預期學生能理解「兩步驟算式」及「併式」的意義及計算方法。</p> <p>觀察11號學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在討論中，非常堅持括號先算，在 $65 + (80 + 55)$ 的計算過程，要求小組要寫出 $135 + 65 = 200$，而非 $65 + 135 = 200$ 使用ipad計算時，寫出 $80 + 55 = 135 + 65 = 200$ 漏了算式的完整，也疏忽了等號的意義。 |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p> | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議延續連加「由左至右」的概念，當題目出現括號時，仍然要由左至右，非先算的數字「要放下來先不算(但一定要先放，以免不見)，先算出括號內答案後，在下一層整理算式計算 ex: $80 + (65 + 55)$ $\begin{array}{r} 80 + (65 + 55) \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 80 + 120 \end{array} \rightarrow \text{先算}$ $= 200$ 個人建議不能以最終答案正確即正確，仍應具邏輯運算的脈絡教學 |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p> | <ol style="list-style-type: none"> 時間有限來不及看見愛青老師最後推導的過程，幫助學生打破迷思(從議課中得知最後結果)，相信經由師生共同討論，找到不合理之處，學生一定印象深刻 數學領域的計算過程具邏輯運算性，如在運算過程中提醒學生幾個重要概念「等號要在左邊對齊」、「由左至右」、「還沒計算的數字先放下來等一下再算，但一定要放下來，才不會不見或忘記算」，相信很清楚，也不會漏項。 <p>4. 如佈題打破學生迷思，舉例 $80 - (65 + 55)$ $= 120 - 80 = 40 \times$</p> <p>如放前面，就無法計算</p> |
| <p>授課者的回饋</p> | <p>非常感謝校長的觀課回饋，從您的回饋讓我受益和了解孩子的學習狀況，從學生的思考路徑修正教學的方式，才能真正破解孩子學習上的迷思點。</p> <p>簽名：司愛青</p> |

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目 | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思 |
|---|---|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>4号:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論時會有想發表的動機而靠近，但可能不能理解指令而無法提出建議。 2. 老師在講解時會不斷變換姿勢，可能對講解內容仍有疑問，但又不舉手發問。 3. 使用平板時具有操作的能力，但因不了解課程概念，所以仍錯誤列式。 |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p> | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可提供兩兩輪流說明列式的理由，讓4号有機會聽同學的解說增加理解的機會，也可能會比較敢發問。 2. 小組提供的圖卡可在該生列式時，給他操作來增進列式的正確性。 |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p> | <p>感謝愛青老師的教學演示，循序漸進的教學步驟令人印象深刻，中間學生提出非預期的問題時，也能有耐心的釐清概念，讓孩子對這堂課的教學重點更清楚。另外學生使用平板的能力也非常流暢，可見平常經常有使用的機會，對課程活動也增加更多的可能性。</p> |
| <p>授課者的回饋</p> | <p>謝謝老師仔細記錄孩子在課堂的學習狀況，也非常謝謝老師的建議，我會採用老師的建議對於學習能力弱的孩子除了小組的合作方式，也可以個別的提供“兩兩”輪流說明列式的操作方式，非常</p> <p>簽名：周愛青</p> <p>感謝老師! ♡</p> |