

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

### 共同備課紀錄表

教學時間 11/14

教學班級 資源班

教學領域 特殊需求領域-學習策略 教學單元 作筆記與製作心智圖/  
組織概念圖

教 學 者 李玉萍

觀察者 張仲鳴 觀察後會談時間

#### (一)教材內容：

自編補充講義與學習單、國一國文 L6 那默默的一群、國二國文 L6 鳥

#### (二)教學目標：

- 1.能在閱讀文章時，圈出文章關鍵字
- 2.能透過心智圖組織概念圖說出文章大意
- 3.能將心智圖(國一)/組織概念圖(國二)的策略應用於日常生活中的科目。
- 4.能積極參與小組活動
- 5.能畫出心智圖/組織概念圖之主幹綱要
- 6.能為心智圖/組織概念圖畫出不同色彩
- 7.適時運用「關鍵字記憶法」及「圖像記憶法」的方式幫助記憶。

#### (三)學生經驗：

- 1.在學習策略課有學過簡單的記憶策略。
- 2.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。
- 3.對記敘文、抒情文及活周遭的環境的印象。
- 4.生活中是否有清掃者的實例。
- 5.本次以國文國一 L6「那默默的一群」、國二 L6「鳥」為學習材料，教授做筆記與心智概念圖/組織概念圖記憶法。因為資源班有讀寫障礙學生，若給予做筆記及心智圖做引導，則本課的內容與篇幅對學生來說不會太困難。

#### (四)教學活動：

##### 《引起動機》(3min)

1.教師向學生說明組織閱讀材料的基本技巧有三個步驟,依序為「讀出主要概念」、「作筆記」、「歸納筆記－文本組織架構圖」,本節課要進行的活動內容為，將上次作的筆記畫成心智圖(國一)及組織概念圖(國二)。

2.請同學拿出上次國文 L6(國一為:L6「那默默的一群」、國二為 L6「鳥」)的課文段落關鍵字詞筆筆記。

##### 《發展活動》

1.對學生展示課本常見心智圖/組織概念圖範例。(2min)

2.開始依照筆記上的課文段落筆記，練習畫組織概念圖。會判讀概念圖後，我們接著要學畫概念圖，有「找、組、選、畫」四個步驟，請同學一起將口訣唸五次，老師再來介紹怎麼做。(15min)

(1)找：首先要從學習內容中找出主要概念與組成成份數量，用紅筆畫出重點。

(2)組：用關鍵字表示主要概念與組成成份。可加註解但須簡短。

(3)選：選擇適合的組織圖表，依組成數量決定樣式。

(4)畫：畫組織圖表時，主題擺在中間或下方，組合要素向外擴張，可運用顏色、符號、圖案，使概念圖更有個人特色與樂趣。

### 3.教導學生類化應用：(10min)

老師協助學生了解使用概念圖的時機概念圖通常是文章中最上層的概念，可從主要標題與次要標題中獲得，例如：

(1)分類：如生物科動物界的分類，數學科線與線段、角的概念，公民科家庭的型態等。常見關鍵字詞為「…可分為…」。

(2)組成：如公民科人類的需求、生物科細胞的組成、數學科數線或直角坐標平面的構造、地理科台灣的行政區分部等。常見關鍵字詞為「…包括…」、「…由…組成…」。

### 4.完成組織概念圖學習單。(15min)

#### 《綜合活動》(5min)

- 1.老師總結今天介紹的各種心智圖/概念圖的製作方法。
- 2.請學生分享透過製作心智圖及組織概念圖，如何幫助自己理解課文大意?
- 3.請學生分享說明除了國文課之外，這些組織策略還可以運用在哪些課程中?
- 4.發放學習回饋單給學生填寫，藉此瞭解學生對組織策略的運用是否為有效。
- 5.鼓勵學生在其他學習情境中嘗試運用搭配各種組織策略幫助自己有效學習。

#### (五)教學評量方式：

- 1.學生填寫學習單及學習回饋單
- 2.學生口說的方式說出課文概念與段落階層組織
- 3.教師觀察學生活動參與

#### (六)觀察的工具和觀察焦點：

- 1.透過課堂觀察、學習單及學生填寫學習回饋單，瞭解學生是否能依據筆記內容適當畫出心智圖或組織概念圖。
- 2.觀察學生在學習過程中遭遇困難是否能主動提問。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名\_\_\_\_\_