

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	數學領域	設計者	鄭雙慧
實施年級	四年一班	節數	第 1 節，共 8 節
單元名稱	整數四則		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	4n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算的約定。		
教學目標	1能用併式紀錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2能理解整數四則混合計算的約定。		
一、期望學生學習的結果			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1) 運用加、減的意義，解決生活情境的問題。(目標 1) (2) 能將兩步驟的問題用一個算式記下來，再逐次減項計算，並完整記錄解題過程。(目標 2) (3) 在加減混合的算式中，要先算有括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。(目標 3)			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 (1) 能用併式紀錄加減兩步驟問題。 (2) 能將問題用一個算式記下來，再逐次減項計算，並完整記錄解題過程。			
二、預期的評量與證據			
評量重點 1、會將兩步驟的加減問題併成一個算式，並用逐次減項的方法記錄歷程。 2、能用連加併式記錄問題，並用逐次減項的方式解題。		預計蒐集的證據： 引導學生發現「在先算的部分做上記號」讓別人更清楚自己的紀錄。	
三、學習活動設計的重點(使用策略)			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機 或 舊經驗回溯(溯)	<b>併加型連加</b> 1. 小霜在八斗子夜市買了蚵仔煎、烤玉米和炸雞腿，分別花了65元、80元和55元，小霜共花了幾元？  Q：讀完題目有甚麼不懂的地方？ Q：說說看，你會怎麼做？先算？再算？	10分	1. 引導學生讀題 2. 知道小霜買了蚵仔煎、烤玉米和炸雞腿 3. 能列出兩步驟的算式 擬定解題策略

