基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(A)							
領域/科目	數學領域	設計者	鄭雙慧				
實施年級	四年一班	節數	第1節,共8節				
單元名稱	整數四則						
核心素養	□身心素質與自我精進■系統思考與解決問題□規劃執行與創新應變 ■符號運用與溝通表達□科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養 □道德實踐與公民意識■人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解						
學習表現 (能力指標)	4n-II-5在具體情境中,解決兩步驟應用問題 n-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算的約定。						
教學目標	1能用併式紀錄生活情境中,整數四則計算的兩步驟問題,再逐次減項計算。 2能理解整數四則混合計算的約定。						
一、期望學生學習的結果							
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…							
(1) 運用加、減的意義,解決生活情境的問題。(目標1)							
(2) 能將兩步驟的問題用一個算式記下來,再逐次減項計算,並完整記錄解題過程。(目標 2)							
(3) 在加減混合的算式中,要先算有括號的部分,如果沒有括號,就由左而右一步一步算。(目							
標 3)							
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能							
(1) 能用併式紀錄加減兩步驟問題。							

(2) 能將問題用一個算式記下來,再逐次減項計算,並完整記錄解題過程。

二、預期的評量與證據

評量重點

- 1、會將兩步驟的加減問題併成一個算式,並用逐次減項的方法記錄歷程。
- 2、能用連加併式記錄問題,並用逐次減項的方式解題。

預計蒐集的證據:

引導學生發現「在先算的部 分做上記號」讓別人更清楚 自己的紀錄。

三、學習活動設計的重點(使用策略)

流程	學習重點		使用策略、評量
	併加型連加	10分	1. 引導學生讀題
導入	1. 小霜在八斗子夜市買了蚵仔煎、烤玉米和 炸雞		2. 知道小霜買了
引起動機	腿,分别花了65元、80元和55元,小霜共花了		蚵仔煎、烤玉
或	幾元?		米和 炸雞腿
舊經驗回			3. 能列出兩步驟
溯(溯)	Q:讀完題目有甚麼不懂的地方?		的算式
	Q:說說看,你會怎麼做?先算?再算?		擬定解題策略

	討論重點:		1. 先解兩步驟問
			題,再併成一
	1. 學生能將問題用一個算式記下來。		
	2. 引導學生將計算過程寫成算式。		個算式。
	目的:學生能將問題用一個算式記下來,並由左而		2. 能由左而右逐
	右逐次減項算出答案。		次減項算出答
	(這題的重點在①讓學生讀懂題目的內容,②將兩	5分	案。
	個算式合併為一個算式,(學生用兩步驟解題成功		
	後,引導學生把兩個算式合併記成一個算式),透過		
	反覆練習,讓學生能習慣將兩步驟的算式合併成一		
	個算式,③學會使用逐次減項的方式解題)		
	課本練習1:		
	雅雯逛書店買了一把尺(10 元),一個橡皮擦(12元)		
	和一枝筆(14元),共花了幾元?		
	【確認學生能將問題用一個算式記下來,並能使用		
	逐次減項方式解題。】		
	能用併式紀錄兩步驟加減混合問題		1. 教師先引導學
	2. 綠光森林原來有 38 個人正在玩 ,後來加入		生讀題
	了 5 個人,不久又跑走了 12 個人 ,現在綠		擬定解題策略
	光森林有幾個人?說說看,你是怎麼算的?還		2. 列出算式
	有沒有其他算法?		3. 先解兩步驟問
	解法一: 解法二:		題,再併成一
	38+5=43 38-12=26		個算式。
	43-12=31 $26+5=31$		4. 能由左而右逐
	先算什麼?		次減項算出答
開展	再算什麼?	15 分	案。
概念學習	把問題用 <u>一個算式</u> 記下來		
	解法一: 解法二:		
	38+5-12 $38-12+5$		
	=43-12 $=26+5$		
	=31 =31		
	目的:學生知道由左而右逐次減項算出答案。		
	課本練習(做做看):		
	① 72+13+41 ② 86-27-17 ③ 46-8+45		
	-		
總結 學習重點	教師總結:		教師請學生回憶這
	数	5分	節課學到了什麼,
	服用 所 式 及 型 头 减 为 的 横 式 心 縣 市 所 內 內 多 。		並針對學生的回答
	-24 151 VG		加以統整歸納。