



# 基隆市深美國民小學 112 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

## 一、公開觀課簽到表

授課者：黃百齡

社群名稱：跨領域 SDGs

教學時間：11/14 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：503

出席人員：林欣儀 張述甄 簡怡君  
吳勛隆


### 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

 時間：

 地點：

 出席人員：

會議記錄	召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長

基隆市深美國小 112 學年度  
公開授課

# 感謝 百齡老師

♥ Thank you ♥  
for helping us grow









### 深美國小教師學習社群會議紀錄 (跨領域SDGs社群)

🐼 日期: 112年11月15日(三) 時間: 15:30 🐼 地點: 平面會議室

🐼 出席人員: 徐欽威, 廖筱君, 林欣儀, 趙豐甄

🐼 張嘉珮, 陳穎穎, 廖聖芳, 黃自齡, 蔡博暉, 簡名辰

🐼 討論議題與紀錄:

創新 1. AI繪圖網站: padlet.com, 功能、使用方式、技巧, 每位老師掃描QR code之後上傳圖片 (輸入心情、感受後AI生成圖片)

講課: 百齡師: 課程與SDGs結合, 城鄉永續. 燃燒三要素 → 以影片 (自然課) 快問快答, 生活情境結合, 學生都可以正確作答及討論 (學習單) 分組時講解要再詳細一些, 時間控制上要再改善

欣儀師: 五組右邊很踴躍發表, 云瑄表現佳有主導的良好表現, 芊晴比較沒自信 (主觀意見多)

名辰師: 二組部分, 學習單可以介格討論, 或是介組負責預內容的討論後, 再全班一起共同討論, 老師備課豐富。

廷甄師: 學習單討論時, 學生在便利貼使用及工作分四時間比較長, 但都能寫出正確答案。

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
張嘉珮	簡名辰	教師兼蔡玉如 教學組長	教師兼林淑均 教務主任	基隆市信義區 深美國小學校長 陳建文

1115

1115

112113

觀課主題: 音樂·直笛

嘉珮師: 學生因為觀課的壓力下, 反應不佳與平常反差很大

穎穎師: 琴奏很積極, 有三位學生指法不一樣, 齊奏的時候大都可以跟上。

筱君師: 喬晞及附近學生狀況良好, 齊奏的時候不容易令到那一位學生有發生錯誤 (尤其是戴上口罩)

藍芳師: 左邊學生在配練習時容易偷懶。

博森師: 學生配練習時不專心, 沒有練習, 齊奏的時候節奏太快有搶拍的情況。

嘉珮師: 教學時確實很容易無法關注每一位學生的狀況, 尤其是程度弱的學生更沒有新辦法立即糾正, 謝謝老師的回饋。

SDGs: 廣達游於藝為主題做跨領域結合:  
2013, 2014, 2015, 2019, 2022 均有主題結合, 透過展覽設置跨領域結合 (SDGs)

1 如何設計? ① 設計作品 (AI 繪畫) ② 創新之變經典之位展覽的教師現場採 ③ 選出最喜歡的畫作 → 作品並完成。 ④ 與課程結合 (課程·科目)  
⑤ 可融入的 SDGs 主題

每位老師發表自己的設計。

用padlet = 「創新之變經典之位」如何連結 SDGs 及課程

<https://padlet.com/aa4464/sdgs-3vkn07s3afon4gi5>  
討論結果很豐富。



# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 14 日

觀課教師：吳功展

觀察對象：5 年 3 班【胡友鈺】

授課教師：黃百齡

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
討論可能起火	可回答剛小組討論內容 → 討論時少意見但可發表	可以討論，少自主產出，但發表時OK。
看課本發現了什麼	專心聆聽	
快問快答	七唸題目語速稍快，胡生看字跡做OK，但其他5認真回答，胡生叫沒有反應。	胡生對課堂議題有興趣，觀察模仿力好，會督促自己跟上課堂活動。
油鍋起火	學生大致能觀察到短暫滅火+火苗 → 金普誤的滅火方式會再讓火再蔓延	
黃小朋友故事	→ 金普誤示範(水倒進油鍋) 胡玩奇異筆	雖在玩，但大致表現專注，可能是聆聽部份較多或吃
	討論如何滅麵包機的火 胡主動問同學：要怎樣隔絕空氣呢？	
	分享→ 火然燃燒三要素	
	← 帶永續城鄉議題	
學習單		



【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>討論：胡生的自主討論上偏少，但可觀察討論時是專注聆聽而非答人，偶爾插上話(有符合議題)，並會總結小組討論最後跟老師說</p> <p>聆聽：聽理解或許受限本身學習障礙，教師語速偏快時，胡生會直接模仿他人答案</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 討論：胡生的同組夥伴非常棒，會給友誼表揚、舞蹈、擅用「小天使」策略</p> <p>2. 聆聽：教師可語速放慢或呈現板書讓學生透過視覺化提升理解。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝百齡老師的教學，議題非常生活化且有趣，可見到孩子們對於滅火的觀念都建立良好，討論時可看到每個人積極投入，甚至於都會從燃燒三要素出發思考，很喜歡這種解決問題的課程設計，雖因其他業務中途離場，但仍期待下次有機會再觀課體驗！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝茹馨主任細心的觀察及用心的回饋，由您的觀點才令我發現胡生上課時可能發生的困擾，感謝您提醒我語速過快這個長年陋習，我會配合PPT、板書或放慢</p> <p>簽名：黃百齡</p>



# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)


觀課時間：112 年 11 月 14 日

觀課教師：簡名辰

觀察對象：5 年 3 班【第一組】

授課教師：黃百齡

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1 1 帶領繞圈 2 引發學生情況 快快快答 3 導入影片 4 導入課本 5 舉例分享	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 討論時第二組是二位發言，後就沉默 S 舉手湧現 S 提出疑問但沒有解答。 T 則引導 S 提出 T 澄清。	其他三位還不太了解 一直處於不確定。
5. 	S 說三個格子要存什麼？ 其他 S 貼上空白便利貼才想。 S 貼上被 S4 退，說要寫字 大家有些遲疑	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>這孩子可以說出面答等但無從了解全部</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以一步步寫，一格格討論</li> <li>2. 便利貼可放海報，全班一起討論。</li> <li>3. 可用一組一個主題的方式，全班組合。</li> <li>4. 有沒有可能用 Jamble 分小組整理。</li> </ol>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是個很豐富的課程，連影片都選得很好！</li> <li>2. 老師的仔細很生活化。</li> <li>3. 用格子整理很不錯。</li> <li>4. 看得出很用心準備而連結SDGs。</li> </ol>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝各長老師的觀察與回饋，針對學習單筆記表格表的整理，您提出用海報整理、一組一個主題分工的提議很好，S 能更聚焦在一個項目上做討論。</p> <p>謝謝！</p> <p>簽名：黃貞齡</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年 11月 14日

觀課教師：張廷璽

觀察對象：5年 3班

授課教師：黃百齡

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
① 生活中發生火災的原因	小組討論時學生沒有很熱絡，但都能說出生活經驗並正常回答。	學生在討論、介紹活動，課堂回答時的表現都能夠正確的抓住課程重點，較弱的學生也能
② 滅火方式討論(廚房油鍋起火)	全班討論時大多數學生均可選擇正確答案。	與同學討論後理解並產出，課程豐富節奏緊湊。
③ 影片觀看	以滅火影片驗正答案，並讓學生即時課堂中回答。	
④ 情境(實際火災事件)討論	請小組討論滅火順序、方式、原理(燃燒三要素)，第6組提供較多的訊息，又睿只負責寫下。	
⑤ 學習單小組共同完成	第四、五、六組花了太多時間在做分配學習單空格內負責填寫人員的分工上面，因此整組完成學習單(又睿也有參與)	





# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

觀課教師：\_\_\_\_\_

觀察對象：\_\_\_\_年\_\_\_\_班【                      】

授課教師：\_\_\_\_\_

**【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫**

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1 ① 分組討論 如何預防火災？如果滅火？	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 第 6 組云瑄提了許多訊息，與正確資訊，由又睿寫下，其他組員參與度較少。	學生大多都能知道正確的觀念，在活動結束後經過老師補充更能融會貫通的回答。
② 活動單(學習單)小組討論	5 組右端在分配組員負責的區域時花了不少時間，而壓縮了整組作答的時間運用，因此未完成學習單上的所有題目。	學生在填寫燃燒三要素與火災發生原因上比較無法辨別，但老師補充後比較能了解。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>王組右宏在學習單的介配工作上花了許多時間，並且一直在數格數，未把心思用在答案的討論填寫上面，比較容易糾結在學習以外的事務上。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>右宏在介組時可能不適合擔任組長或工作的介配上，直接指派他應該究的題目上，讓他專心學習。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>以便條貼的<sup>介配</sup>方式可能讓學生在工作介配上花比較多的時間，直接在上面做答的<sup>介配</sup>式也許比較能讓聚焦。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝廷甄老師詳盡的觀察與回饋，採用便利貼組成筆記方格表的目的，是為了節省時間，未來會再改善圓貼成班級海報整理想法，謝謝您的鼓勵！</p> <p>簽名：黃百齡</p>



# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 14 日

觀課教師：林欣儀

觀察對象：五年三班【第 5、6 組】

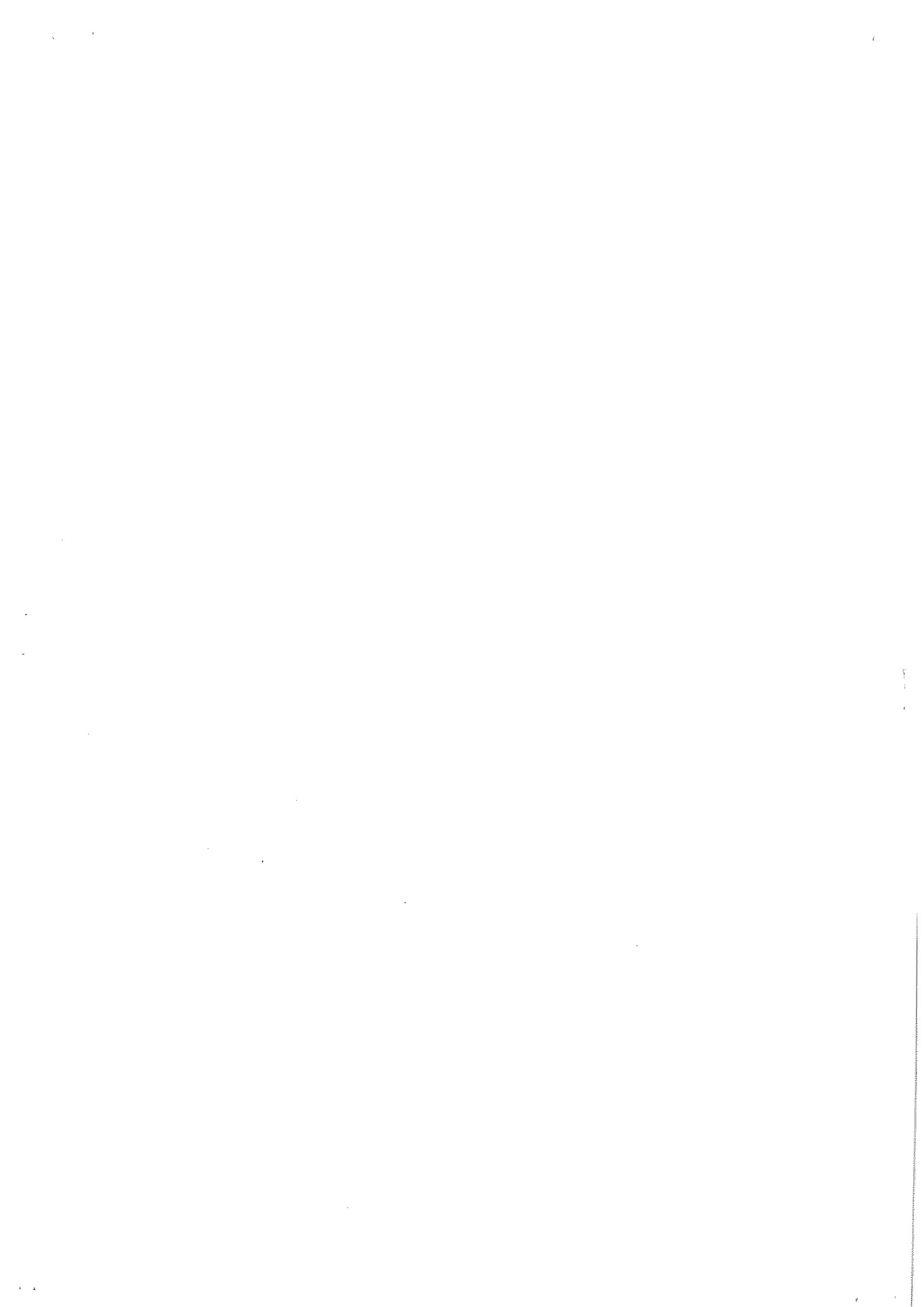
授課教師：黃百齡

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 引起動機	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 (五) ①右端很積極主動-舉手想回答	能確實完成並跟上指令 全班投入度高。
開展語	<p>一、火災原因+例子</p> <p>(六) ②④「瓦斯忘記開」; ⑥「車汽油」  <small>云理</small> ②④「補充「漏出來」」                  ②④「森林大火(自然火害)」→因為太熱                  ⑦「一直都很仔細記錄內容」</p> <p>二、案例分享討論 &amp; 課</p> <p>(五) ⑮「滅火器 / 快速離座」                  ①日底⑮「家中不一定有滅火器，應該是先開窗，毛巾沾水逃生或是用棉被」                  ⑱ 跟老師確火災是燒到哪些範圍。                  ⑮ 被老師點名回答「水放上去，火會更大」                  ①也有舉手，但老師點⑮，⑮日答後，①立刻糾正「不是！」</p>	<p>②④ 積極日底、能協助回答 史畫</p> <p>⑥ 有想法，但描述不夠完整</p> <p>⑦ 少發言，但可以自己的方式做筆記、紀錄</p> <p>⑮ 會討論 ⑱ 較不發言</p> <p>① 主張個人想法，不願接受他人的建議、會一直說服他人 (其他組回答和①一樣的答時，①也未因此有反應)</p> <p>⑱ 有想法，但不和組內討論 (①時常一直問⑱，和⑱說自己的答時)</p> <p>① 很積極反應較強</p>
	<p>三、分組表格</p> <p>(六) 分工明確，只有⑤較似客人、不自備。時間到就停筆。</p>	<p>③ 不知如何書寫，他也不詢問。等其他組之協助</p> <p>① 積極、強勢主導。且對任務很執著。</p>

(五) ① 直接分工且⑮寫完後，直接收⑮的答。 ⑱ 反覆詢問-1) 自備不足、僅能  
 ⑱ 一樣有問老師(要完成的進度)  
 ①⑱ 時間不足，但仍在書寫(老師提醒後，仍繼續)

四、上台報告 & 總結 (六) 報告時 ①收筆，丟給⑱，叫⑱換。 (五) 報告⑱主講，但都是和老師  
 向放①桌上，①不寫給⑱ 下課前①未下課就站起並走到講







【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>① 引起動機 → 積極主動 ⇒ 引起全班注意          開展器 → 個別小組，改服組員、分工(自分配)、改做答案 ⇒ 較自我中心 不易接納他人意見          對任務很執著          報告及總結 → 上台不發表、未下課就起立、趨前 ⇒ 急著完成自己所想</p> <p>② 有想法，但不會和組員討論。反覆向老師目前狀況 ) 自信不足</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>① 可引導學生，分組內的工作(老師指定各組 1、2、3、4 號的任務)          ② 請學生記錄其他同學的內容，並分析 (較不易出現只堅持自己想法)</p> <p>③ 多鼓勵發言、在台上分享報告時，可引導台風(小組積分制度)</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>感謝百齡老師的教學，使我獲益良多！在課程安排上，真的相當豐富，也依照教學目標給予其它教學方法，例如：快問快答，立即性的確認學生的學習情況！對於個別生，老師也能有不同程度的引導和搭建鷹架！例如：給予較安靜的學生發表的機會，引導學生說出專有名詞。透過孩子上屏的表現亦可知道，平時老師的期待以及學生的自主性(却做筆記以錄重點)。而透過這樣的時，老師們提出的建議和策略，例如分組完成海報、表格，這都使我感到許多！真的很感謝老師的分享和回饋！真的收穫滿載呢！辛苦了！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝欣儀老師細心的觀察、用心詳實的記錄也讓我教學者注意到可能疏忽的面向。對於程度弱S的引導及搭建學習鷹架，會再多持續改進，少發言的S也會再鼓勵可在分組時協助其它工作，謝謝妳的肯定及鼓勵！</p> <p>簽名：黃百齡</p>