

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	401	觀察時間	112 年 11 月 13 日 10 時 30 分			
教學領域	彈性學習課程/資訊		教學單元	星座調查表		
教學者	胡逸豪		觀察者			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 胡逸豪

觀課教師簽名： 周云婷

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	112 年 11 月 13 日 10 時 30 分		教學班級	401	
教學領域	彈性學習課程/資訊		教學單元	星座調查表	
教學者	胡逸豪	觀察者	周玉婷		觀察後會談時間
				11 時 20 分	

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學步驟清楚、流暢，結合資料蒐集與統整的課程內容，很紮實的一堂課。
2. 班級氣氛融洽，學生多能按老師指令操作，班級經營佳。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 有的同學遇到的問題可放大屏共同操作，以便釐清問題解決方式。
共同。
2. 時間掌握，可再調整。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 電腦文書軟體使用，許多功能教過後，孩子可能一兩周後便遺忘，可以於製作該堂作業前，老師重點示範操作一次，以利課程進行。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 胡逸豪

觀課教師簽名： 周玉婷

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 觀課紀錄表

教學班級	401	觀察時間	112 年 11 月 13 日 10 時 30 分			
教學領域	彈性學習課程/資訊		教學單元	星座調查表		
教學者	胡逸豪		觀察者	吳安慧		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 胡逸豪

觀課教師簽名： 吳安慧

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	112 年 11 月 13 日 10 時 30 分	教學班級	401		
教學領域	彈性學習課程/資訊	教學單元	星座調查表		
教學者	胡逸豪	觀察者	吳安慧	觀察後會談時間	11 時 20 分

一、教學者教學優點與特色：

1. 隨時觀察學生需要協助，適時給予協助和確認學生是否跟上教學步驟
2. 教學指令清楚明確，學生大都能操作正確
3. 師生默契佳，有學生有問題均會舉手發問，並老師也會適時給予個別示範，或找出問題請學生修改。

二、教學者教學待調整或改變之處：

△ 同組的同學會互相協助。

1. 教師除了口語解說之外，也可示範如何操作，可幫助能力較弱的學生。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 有鐘聲時，避免講教學指令，以免學生沒聽清楚，也傷害自己的聲音。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 胡逸豪

觀課教師簽名： 吳安慧

表1：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀課紀錄表(草案)

(111學年度/輔導團員與地方輔導諮詢委員先行試用版)

教學時間：112年11月13日10時30分 教學班級：401 教學領域：彈性學習課程/資訊 教學單元：星座調查表
 公開授課教師：暖江國小胡逸豪 觀察者：孫建男 預定議課時間：11時20分

規準/指標

素養導向教學教學實踐情形
 是 否 補充描述

規準1：營造情境化的學習
 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排

1-1關注學生的學習經驗，提升學生的學習參與度。 說明：針對學生先備知識或生活經驗連結，以激發學生學習興趣。	✓		曾經查詢月份的數字、這次透過Bord紅查詢星座的月份、並統計月份的星座先詢問學生的生日是屬於哪一個星座、再填入word表格中
1-2關注學生的學習先備經驗，提供所需的學習支持。 說明：關注不同學生的個別差異，提供所需的學習支持。	✓		
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。 說明：關注教材組織的脈絡，由簡單到複雜，進行有系統地主題學習。	✓		
1-4營造學生將所學概念應用於不同的生活情境。 說明：關注情境的脈絡，促進學生的學習遷移。	✓		
1-5運用形成性評量適時提供學生學習回饋，以確認學習目標的達成。 說明：關注學習歷程脈絡，教師能運用課堂中評量及回饋，以促進學生學習成效。	✓		

規準2：安排探究性的學習任務

關注重點：學習策略及任務安排

2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。 說明：老師需引導學生覺察問題，進而將問題與學習任務產生連結。	✓		如何確認自己的星座和月份是在透過Bord紅完成 操作任務。 透過Word表格統計出月份的星座分布。 透過Bord紅完成星座統計和表格圖
2-2提供鷹架以符合學生認知發展的學習 說明：鷹架提供能連結學生認知歷程或先備經驗，讓學生更容易理解新概念。	✓		
2-3引導學生運用方法或策略完成任務 說明：安排適切的情境讓學生運用方法或策略，以完成學習任務。	✓		
2-4促發學生在學習活動中探究及反思 說明：教學能從探究觀點設計活動，協助學生探索與反思。	✓		
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會 說明：藉由提供學生運用科技資訊的機會，培養學生使用科技與問題解決的素養。	✓		

表1：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀課紀錄表(草案)

(111學年度/輔導團員與地方輔導諮詢委員先行試用版)

教學時間：112年11月13日10時30分

教學班級：401

教學領域：彈性學習課程/資訊

教學單元：星座調查表

公開授課教師：暖江國小胡逸豪

觀察者：巫建男

預定議課時間：11時20分

規準3：促發學生的學習互動		關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動	
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究發表分享。 說明：師生間正向的互動。	✓		△即時鼓勵學生完成任務 △隨時提醒翻翻同儕互助互學 共同完成任務
3-2營造學生合作學習機會，促進同儕互學。 說明：教師提供合作機會，促進學生的同儕互動。	✓		
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點 說明：學生之間互為學習鷹架，進行社會建構學習。	✓		
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人合宜的觀點 說明：教導學生尊重與學習他人的觀點，促進同儕正向互動。	✓		
3-5引導學生以不同觀點進行對話與思考，培養豐富、多元的看法與同理他人的能力。 說明：教師適時引導學生多元觀點，能發揮同理心並彼此關懷。	✓		
整體回饋意見		公開授課者回覆/心得	
△胡老師能隨時提醒學生翻翻彼此互助，也能同儕互相分享作品。 △善用 Pad AI 融入課程的學習。 ○三位學生(④琦恩、④佩妤、④雙心)能視窗並列進行在板模數 X 二位學生(④品研、④茂霖)操作跟不上進度。		△軟硬體設備齊、未能分享學生的作品 △進度略趕	

表1：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀課紀錄表(草案)

(111學年度/輔導團員與地方輔導諮詢委員先行試用版)

教學時間：112年11月13日10時30分

教學班級：401

教學領域：彈性學習課程/資訊

教學單元：星座調查表

公開授課教師：暖江國小胡逸豪

觀察者：林若瑋

預定議課時間：11時20分

規準/指標

素養導向教學教學實踐情形

是

否

補充描述

規準1：營造情境化的學習
關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排

1-1關注學生的學習經驗，提升學生的學習參與度。

說明：針對學生先備知識或生活經驗連結，以激發學生學習興趣。

1-2關注學生的學習先備經驗，提供所需的學習支持。

說明：關注不同學生的個別差異，提供所需的學習支持。

1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。

說明：關注教材組織的脈絡，由簡單到複雜，進行有系統地主題學習。

1-4營造學生將所學概念應用於不同的生活情境。

說明：關注情境的脈絡，促進學生的學習遷移。

1-5運用形成性評量適時提供學生學習回饋，以確認學習目標的達成。

說明：關注學習歷程脈絡，教師能運用課堂中評量及回饋，以促進學生學習成效。

規準2：安排探究性的學習任務

關注重點：學習策略及任務安排

2-1引導學生觀察問題，投入學習任務。

說明：老師需引導學生觀察問題，進而將問題與學習任務產生連結。

2-2提供鷹架以符合學生認知發展的學習

說明：鷹架提供能連結學生認知發展或先備經驗，讓學生更容易理解新概念。

2-3引導學生運用方法或策略完成任務

說明：安排適切的情境讓學生運用方法或策略，以完成學習任務。

2-4促進學生在學習活動中探究及反思

說明：教學能從探究觀點設計活動，協助學生探索與反思。

2-5提供學生運用資源或科技媒體機會

說明：藉由提供學生運用科技資訊的機會，培養學生使用科技與問題解決的素養。

1. 先備知識的提醒. 引導 Band 的輸入與輸入.
2. 讓學生查詢自己的星座使用 Band. 可輸入及語言.
3. 老師引導問題. 清楚解釋每個學生狀況並給予指導.
4. 教師帶領學生的脈絡. 有條不紊.


1. 老師引導學生查詢 Band.
2. 老師引導學生輸入 Band.
3. 老師引導學生查詢 Band.
4. 老師引導學生查詢 Band.
5. 老師引導學生查詢 Band.

6. 老師引導學生查詢 Band.

表1：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀課紀錄表(草案)

(111學年度/輔導團員與地方輔導諮詢委員先行試用版)

教學時間：112年11月13日10時30分 教學班級：401 教學領域：彈性學習課程/資訊 教學單元：星座調查表

公開授課教師：暖江國小胡逸豪 觀察者： 預定議課時間：11時20分

規準3：促發學生的學習互動
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動

3-1 提供正向引導，鼓勵學生主動探究發表分享。 說明：師生間正向的互動。	✓		1. 鼓勵學生間互相幫忙。 2. 教師不時提問互相幫忙。 3. 學生間互相提問互相幫忙。 4. 學生間互相提問互相幫忙。
3-2 營造學生合作學習機會，促進同儕互學。 說明：教師提供合作機會，促進學生的同儕互動。	✓		
3-3 鼓勵學生相互提問與分享自我觀點 說明：學生之間互為學習鷹架，進行社會建構學習。	✓		
3-4 引導學生相互聆聽及尊重他人合宜的觀點 說明：教導學生尊重與學習他人的觀點，促進同儕正向互動。	✓		
3-5 引導學生以不同觀點進行對話與思考，培養豐富、多元的看法與同理他人的能力。 說明：教師適時引導學生多元觀點，能發揮同理心並彼此關懷。	✓		

整體回饋意見	公開授課者回覆/心得
1. 課程內容、教師準備充分、能根據課程進行。 2. 教師關注每個學生狀況、並給予協助。 3. 教師能提醒學生留意。 4. 學生間合作可以進行(師生並非) 5. 學生可以用大螢幕指導(或讓老師引導)	1. 學生分享時方法廣播、因此無法分享、雖然課前OK、但就 是令出林兒 2. 學生程度差異、且有些不同狀況。 3. 時間上曾經有些不充足。

基隆市暖江國民小學 112 學年度第一學期公開觀議課
簽到表

一、時間：112 年 11 月 13 日(星期一)

二、地點：電腦教室

三、授課教師：胡逸豪老師

簽到欄	
吳姿慧	
周玉娟	
林念亭	
巫建男	
丁文貞	
林禹棻	