附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.11.17 | | 教學班級 | 401 | |
| 教學領域 | 體育 | | 教學單元 | 飛盤-高手傳接飛盤 | |
| 教 學 者 | 郭佳茵 | 觀 察 者 | 宋岳娜 | 觀察後會談時間 | 112.11.20 |
| 一、教材內容：  康軒4上改編  二、教學目標：  　　1.能了解飛盤的運動特性與高手傳球接球的動作要領。  　　2.做出高手傳接飛盤的動作。  　　3.透過分組觸球遊戲熟悉高手傳飛盤的球感。  　　4.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。    三、學生經驗：  學生前幾次上課已有拋接飛盤的學習經驗。  四、教學活動：  1.引起動機：雙語教學結合暖身操、開合跳。  　　2.發展活動1：多色飛盤反應遊戲。  　　3.發展活動2：教師示範並說明「高手傳飛盤」的動作要領。請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，強調說明預備接球時，雙手手指應自然張開、掌心向上呈球狀、虎口相對呈三角形；觸球時，接球點保持在額前上方約20公分處。２人一組分盤互擲，依程度拉遠距離。  4.發展活動3：兩人一組，進行高手站姿接球練習，10次後兩人角色互換。  　　5.綜合活動：全班比賽如何擲得遠。  五、教學評量方式：  　　1.提問回答  　　2.操作學習  　　3.教師觀察  六、觀察的工具和觀察焦點：  1.學生操作時是否能確實掌握技巧  　　2.教師教學與班級經營 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 4 年 1 班 | | 觀察時間 | 112年11月17日 第5節 | | | | |
| 教學領域 | 體育 | | 教學單元 | 飛盤-高手傳接飛盤 | | | | |
| 教 學 者 | 郭佳茵 | | 觀 察 者 | 宋岳娜 | | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | V |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | V |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | V |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | V |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | V |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | V |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | V |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | V |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：郭佳茵　　 教學班級：401 教學領域：體育

教學單元名稱：飛盤-高手傳接飛盤

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | █ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | █ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | █ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | █ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | █ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | █ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1.4年級的小朋友過於活潑，秩序上的掌控仍須加強，常常有學童無視指令自顧自地繼續玩，連帶影響下一個活動的安排。  2.軟式飛盤在使用上雖較安全，仍需多加宣導正確的使用技巧，學生在接發飛盤時，時有被飛盤打到頭的現象，多提醒小朋友眼睛需盯著對方的飛盤，拋擲技巧可以再多加說明。  3.這次在暖身做操結合雙語教學，小朋友已是相當熟練，另外在開合跳的部分結合數學倍數、基偶數應用，也可在思考在跑操場時讓學童跑一圈操場背一個英文單字。  4.飛盤拋接上先利用前一個反應遊戲，將能力相近的學童分組；再利用角椎做記號讓學生拉開拋接的距離，需考量學生的運動能力差異，並且保有運動的樂趣，多給予激勵與個別指導。  5.最後的飛盤擲遠比賽，建議教師可以再做一次拋擲的示範，讓學生練習正確的擲遠方式。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.11.17 第六節 | | 教學班級 | 401 | |
| 教學領域 | 體育 | | 教學單元 | 飛盤-高手傳接飛盤 | |
| 教學者 | 郭佳茵 | 觀察者 | 宋岳娜 | 觀察後會談時間 | 112.11.20 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.教學者授課內容為飛盤，短短的一節課，教學者安排了許多活動，讓學生練習與體驗，整  堂課課程非常豐富充實(暖身操->跑步->分組遊戲->練習拋接丟飛盤->比賽丟飛盤->自由活  動)。  2.暖身操讓全班圍成一個大圓，同學間可以彼此看到對方，大家一起輪流帶念英文(1234/  5678/2234/5678……)，全班人人皆有機會，各個都很投入的參與，每一個人都能練習口說  英語，培養英語小耳朵，很成功的將英語融入於教學之中。  3.跑步時讓男生女生互相猜拳，決定順序，猜拳時大家起喊著paper, scissors, stone，  讓英語與有趣好玩的小遊戲連結。  4.教學者在學生跑步時善用時間，布置分組遊戲的場地。  5.分組遊戲給先讓學生自由選擇小組成員，之後能根據小組表現適時調整分組情形，遊戲  進行時，說英語讓學生聽指令動作，有趣又刺激，讓學生於無形之中，輕輕鬆鬆學會英語  ，又能流汗運動。  6.練習拋、接、丟飛盤時，教學者先講解規則，任務由易而難，讓學生循序漸進的練習。  7.比賽丟飛盤，給學生彈性，可以自由參加，但仍鼓勵大家參加，因此全班參與度高，每位  學生都盡全力，表現自己最好的一面，氣氛歡樂。  8.最後留一點時間讓學生能自由活動，為整堂課畫下美好的句點。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.練習拋、接、丟飛盤時，因為設定任務由易而難，有幾位學生覺得太簡單，很想挑戰更難  的，或許可以做適度的調整，讓部分學生的難度提高。  2.比賽丟飛盤活動精彩，大家意猶未盡，也可以請丟很遠的學生分享自己怎麼丟的，讓學生  思考，如何可以丟出最遠的距離。  三、對教學者之具體成長建議：  教學者郭老師是一位年輕有活力的老師，教學方式創新、有趣、好玩，很會帶動氣氛，  ，在課堂中安排遊戲將授課內容交給學生，讓學生寓教於樂，雙語教學的融入非常成功。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**