國語領域二上第參單元第七課教案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 國語 | **教學者** | | | 林佩怡 | | |
| **實施年級** | | | 二上 | **教學時間** | | | 40分鐘 | | |
| **名稱** | | | 第七課 等兔子來撞樹 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習重點** | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | | **總綱與領綱之核心素養** | * A2 系統思考與解決問題國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | |
| 學習內容 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| **融入議題與其實質內涵** | | * 閱讀素養教育   E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。   * 生涯規劃教育   涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | 生活課程 | | | | | | | |
| **教材來源** | | * 南一版國語二上(第三冊)第參單元第七課 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | * 課本、習作 * 電子書、備課光碟 | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 認知：   1. 知道本課所含的寓意。 2. 由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。技能： 3. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 4. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 5. 能整理課文重點，並試著重述故事。 6. 運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。情意：   ˙培養努力而不僥倖的態度。 | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | | | 時間 | 評量方式 |

* 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。
  1. 教師提問：

(1)農夫一大早，要去做什麼事？（農夫一大早就去田裡除草。） (2)農夫在工作中發生什麼事？（農夫幸運的抓到了一隻撞到樹的兔

子。）

(3)抓到一隻兔子後，農夫做了什麼決定？（農夫從此不再耕種，天天等著兔子來撞樹。）

(4)農夫最後有等到兔子嗎？（農夫最後沒有等到兔子，只等到北風來搖樹。）

* 1. 教師統整大意：

（農夫在田裡除草時，撿到一隻撞到樹的兔子。從此以後，農夫不再耕田、除草，天天等來撞樹的兔子，最後只等到北風來搖樹。）

* 1. 推論訊息:

1. 課文中為什麼說農夫是幸運得到一隻兔子？
2. 為什麼農夫得到兔子後，就不再耕田、除草？
3. 課文的最後寫「只有北風搖著樹」，表示什麼意思？
   1. 比較討論
4. 你覺得農夫是個怎樣的人？
5. 如果你是農夫的朋友，看他天天在等兔子，你會跟他說什麼？
6. 農夫的心情從開始到最後有什麼變化？
7. 作者希望透告這個故事告訴我們什麼道理？

5.完成習作第五大題

**～本課結束～**