教育部國民及學前教育署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

**本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐**

**雙語課程教案設計**

**The Design of Bilingual Lesson Plan**

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱****School**  | 基隆市尚仁國小 | **課程名稱****Course**  | 提前想清楚 |
| **單元名稱****Unit**  | 習慣2-以終為始 | **學科領域****Domain/ Subject**  | 自我領導力教育※彈性學習課程請填寫。Only applicable to alternative curricula. |
| **教材來源****Teaching Material**  | 自我領導力手冊 | **教案設計者****Designer** | 李晏淳 |
| **實施年級****Grade**  | 3 | **本單元共 4 節****The Total Number of Sessions in this Unit** |
| **教學設計理念****Rationale for Instructional Design** | 透過 7 個好習慣的練習與落實，培養自動自發的能力，成為樂在學習的領導人。 |
| **學科核心素養****對應內容****Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences** | **總綱****General Guidelines** | A1身心素質 與 自我精進 |
| **領綱****Domain/Subject Guidelines** | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 |
| **校本素養指標****School-based Competences** | ※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula. |
| **學科學習重點****Learning Focus** | **學習表現****Learning Performance** | 2c-II-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items. |
| **學習內容****Learning** **Contents** | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items. |
| **學生準備度****Students’ Readiness**  | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject* 學生了解以終為始的意義
* 學生了解提前想清楚的重要性
* 學生了解如何與他人進行討論
 |
| 英語準備度 Readiness of English聽說讀寫學生能聽懂教師分組指令。學生能聽懂教師給予的討論時限。學生能聽懂教師的秩序管理用語。※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可參考計畫網頁的國中小English readiness，或請教教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned. Check the Bilingual Taiwan website or ask the English teachers who teach students of this grade. |
| **單元學習目標****Learning Objectives** | 1.使學生學習設定目標。2.使學生能想出實現目標的具體作為。3.學生能與家人分享以終為始的習慣。 |
| **中／英文****使用時機****Timing for Using Chinese/ English**※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。Please describe in detail when and where you use Chinese/English. | **教師 Teacher**  | **學生 Students**  |
| 教師呈現教材內容下達分組方式與指令（例如，提起動機或提問時使用英文。For examples, activating interest and questioning）（例如，在影片、作業或學習單上使用英文。For examples, videos and worksheets）教學過程中測驗過程中 |  |
| **教學方法****Teaching Methods** | * 講述教學法
* 討論教學法
 |
| **教學策略****Teaching Strategies**  | * 連結生活經驗
* 設計提問
* 強化互動合作
* 展現學習成果
 |
| **教學資源及輔助器材****Teaching Resources and Aids** | * 簡報
* 回饋單
* 領導力手冊
 |
| **評量方法****Assessment Methods** | 紙筆評量:使用領導力回饋單作為評量工具 |
| **評量規準****Rubrics** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C |
| 規準 | 學生能寫出領導人做事的步驟，以及寫出相對應正確的習慣，並把以終為始的方法分享給家人 | 學生能寫出領導人做事的步驟，以及寫出相對應正確的習慣 | 學生能寫出領導人做事前的步驟 |

 |
| **教學流程 Teaching Procedures** ※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.教師先以影片中的主角設立目標的過程跟學生討論，再完成領導力課本中第23頁的文字謎，最後以領導力回饋單評量學生的學習重點。 |
| **第一節** | **準備階段 Preparation stage**一、引起動機(一)透過「暖心導盲犬」這部電影，與學生討論影片中主角成功的歷程。**發展階段 Development stage**一、引入今日教學主題(一)教師提問:a.那隻狗天生就是合格的導盲犬嗎? (Who wants to share?)b.他在失敗的時候看了什麼?c.吃飯時按不到停止見怎麼辦?d.身高不夠高，舉手時老師看不見怎麼辦?e.走路障時一直讓老師跌倒怎麼辦?1.學生口頭發表2.教師歸納二、翻開課本 Page number 22(一)教師請學生先將課本第22頁「提前想清楚」的定義唸出來。(二)教師請學生觀察課本中兩張圖表達的意思。1.學生口頭發表2.教師歸納(三)教師請學生完成課本第23頁1.學生口頭發表2.教師歸納**總結階段 Summary stage**一、領導力回饋單(一)教師提問:當領導人開始做事前，他們會? (Who wants to share?)(二)教師提問:請問跟七習慣中哪一個習慣有關? (Who wants to share?)(三)教師提問:請你想想看以終為始的方法有哪些? (Who wants to share?)1.學生口頭發表2.教師歸納二、教師總結1.領導人開始做事前會「提前想清楚」**第一節結束 End of the first session** | **時間 Time**  |
| 5min30min5min |
| **參考資料****References**  | 領導力手冊 |