

附表 1：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112.11.16	教學班級	501		
教學領域	數學	教學單元	康軒版 第 7 單元 線對稱圖形		
教學者	張秀芳	觀察者	陳曠聲、賴麗花	觀察後會談時間	112.11.17
教材內容： 1. 康軒版數學 5 上課本第 7 單元 2. 本教學為此單元的第一節課，先複習以前學過的平面上全等圖形、全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係，再學察覺線對稱圖形的現象、認識線對稱圖形及對稱軸。					
教學目標： 察覺生活環境中，對稱圖形現象，透過對折、鏡射，認識對稱圖形及其對稱軸，並能找出所有對稱軸。					
學生經驗： 1. 以前學過，在第七冊第五單元認識平面上的全等圖形 2. 學生已認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係					
教學活動： 1. 讓學生透過對摺的操作，來判斷線對稱圖形。 2. 讓學生討論，對稱軸的兩側圖形必須能完全疊合才是線對稱圖形。 3. 數學附件 15、透過對摺、鏡射，認識線對稱圖形及其對稱軸。					
教學評量方式： 實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答					
觀察的工具和觀察焦點： 以觀課紀錄表為主，學生透過對摺的操作、參與討論、課堂問答、實作評量					

授課教師簽名：

張秀芳

觀課教師簽名：

陳曠聲、賴麗花

附表 2：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	五年一班	觀察時間	112 年 11 月 16 日 第 3 節			
教學領域	數學		教學單元	第七單元 線對稱圖形		
教學者	張秀芳		觀察者	賴麗花、陳曠聲		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

張秀芳

觀課教師簽名：

陳曠聲

附表 2：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	五年一班	觀察時間	112 年 11 月 16 日	第 3 節		
教學領域	數學	教學單元	第七單元 線對稱圖形			
教學者	張秀芳	觀察者	賴麗花、陳暎聲			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

張秀芳

觀課教師簽名：

賴麗花

附表 3：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：張秀芳 教學班級：501 教學領域：數學
教學單元名稱：第七單元 線對稱圖形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	□	■	□
6	營造積極的班級氣氛	□	■	□	□
7	其他：利用附件實際操作	□	■	□	□

◎教學省思：

1. 本班學生較為活潑，在平時上課時即明顯注意力不集中，常會跳脫主題提問，因此老師常需花費較多時間引導說明。本次觀課也請觀課老師觀察並給予建議。
2. 可以事先確認學生的數學附件是否已準備妥當，以便在課堂時操作，藉由操作認知對稱軸及對稱圖形，進而察覺生活環境中，線對稱圖形的現象。
3. 時間掌握需要再加強，影片觀賞可縮短，讓學生能充分討論、實際操作和思考。

授課教師簽名：張秀芳

觀課教師簽名：陳暎麟、賴麗花

附表 4：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	112.11.16	教學班級	501
教學領域	數學	教學單元	第七單元 線對稱圖形
教學者	張秀芳	觀察者	陳曠聲、賴麗花
		觀察後會談時間	112.11.17
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在教學中能夠掌握目標與重點，每個教學活動進行銜接與順暢。 2. 教師能夠透過準備的各種圖形示範，並利用電子書中的教具及數學附件給予學生充分的練習，同時給予學生問答獎勵(電子板點數加分)。 3. 教師能夠隨時視察學生的練習情形，並給予個別指導。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間可再掌控精準些。 2. 未事先確認學生是否已準備好操作附件，老師及時將已有的教具附件給學生操作練習。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>在與觀課老師共備議課的過程中，能針對學生的特質，設計適合的教學活動，並在不足的地方加以反省與修正，讓教學能夠精益求精。</p>			

授課教師簽名：張秀芳

觀課教師簽名：陳曠聲、賴麗花

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
成果紀錄表

觀察前會談



說明：112.11.15 備課討論



說明：112.11.15 備課討論

教學觀察



說明：112.11.16 教師實際示範講解



說明：112.11.16 學生具體操作

觀察後會談



說明：112.11.17 教學方式討論



說明：112.11.17 針對課堂情況進行
討論與議課