

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年11月14日

觀課教師：王劉乙華

觀察對象：2年6班【自主】

授課教師：蔡佩真

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 拼圖分類技巧	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 統整並導入讓學生知道各種分類技巧以及分析該技巧原因	積極舉手發言
影片觀看	播放約 2 分鐘的拼圖分類技巧影片，讓學生思考先前討論的是否仍有不足之處	大多數專心觀看 少數後面幾個分心
討論舉例說明以及注意事項	以拼圖方式為例，說明拼圖「不能」做的事項為何	全班討論，以自身經歷來思考應注意的事項
小組討論	發學習單，以小組討論的方式完成及共同思考過關技巧的十字表	有主導以及較被動可學生，討論參與情形較偏頗
分享	分享各組的學習單內容並全班共同討論	完成的情形較不一，導致進度上有落差

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>第五組 (進度偏慢)</p> <p>前面全班討論時，啟艾有主動舉手發言，其它較無印象，而小組討論時，一開始是啟艾主導，且有邀請修董一起說，但無後續啟艾及啟艾有因意見不一出現小爭執的情況，後由嘉琪主導並書寫，修董從頭到尾是屬於有點想法想分享，但無力介入其他三人的情況。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>如果小組討論的學習單有分區域，可不同區域交給不同人負責。</p> <p>過關技巧和注意事項(不能...) 區分較不清楚，學生易混淆。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>時間上的掌控比較不足，小組討論的時間需要比較長，故壓縮到最後的分享時間比較可惜。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝你如觀察，小組討論確實較花時間。 低年級初起步，稍有延誤亦甘心，哈哈！</p> <p>簽名：李佩真</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 14 日

觀課教師：戴秀伶


觀察對象：二年 六 班【T3、T4】

授課教師：蔡佩真

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>導入</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>教師問如何拿白筆記的「發現」學生能發表自己的想法。</p> <p>→ 右如何拼圖的果片，左能就自己先前拼圖的經驗提出觀察分類 → 邏輯</p> <p>color 由外而內</p>	<p>如備課單所列學生大多能專注在學習活動。</p>
<p>開展</p>	<p>T 介紹 十字表格</p> <p>注意事項字不要，也可画图</p> <p>字曾說上述的學習中心</p>	
<p>小組討論</p>	<p>T3 從荷玩尺，建凱可能是因為小組主題是做娃娃沒興趣</p> <p>就說：「我不會-----」</p> <p>從荷和建凱事後有画图完成</p> <p>小組十字表任務</p> <p>宥希可以照顧愛希耐心等待</p> <p>同學依序完成十字表格</p>	

【表二】議課紀錄-建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>希希(T2)一開始在前座可以安靜听老師指令          在小组討論可以溫柔地對待同學尤其是會照顧受          欣(討論很小聲)也會耐心地守自己的想法          連凱一听到小组想討論什麼就說我不會...</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>拿出自主筆記學生較能回顧之前自主筆記的代          升程</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>1. 口條清楚，明確告知學生學習任務          2. 上課節奏不疾不徐          3. 從影片中可以提醒孩子什麼是技巧日後在學          自主筆記較能條列出重點          4. 即時將學生作品(十字表)呈現在大屏讓同儕可以馬上          知道其他小組的十字表格写了什麼?</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝仔細分享觀摩到時孩子學習特色          以及用心可建議。</p> <p>簽名：</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年11月14日

觀課教師：韓羽

觀察對象：二年六班【一、二、七】

授課教師：蔡佩真

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 導入： 討論發現什麼	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 *拼圖技巧 ⑮ 看大小、形狀。	學生專注， 幾位舉手回答。
影片討論 過關技巧 (拼圖)	⑳ 過關名稱：拼圖 ⑯ 先拼外再拼內 ⑮ 看拼圖的盒子圖拼	學生仔細觀看影片， 並且回答影片中的新發現， ⑮ 從影片中發現自己的經驗。
學習單 - 舉例說明、 注意事項	*討論拼圖舉例說明怎麼寫。 *不要... ㉑ 不要顏色混在一起 ㉒ 不要沒分大小	討論「不會...」時，學生 分享踴躍，應該常被 提醒有經驗。
小組討論 學習單	*第 1 組：㉓ 為主要書寫者， ① 提出要寫猜數字， ㉔ 寫錯字 ① 主動借橡皮擦， ㉕ 寫猜數字 的順序為 1A2B → 3A0B → 4A， 舉例說明 ㉖ 給 ㉗ 寫， ㉘ 寫不出來， ㉙ 詢問後 ㉚ 才說自己沒過那關。	*第 1 組：從學生寫下的過 關技巧推測該組沒有 真正了解猜數字的玩 法 → 不一定是 1A2B 的順序。
團體討論： 各小組學習單 分享	*分享音樂創作學習單， 帶回自主筆記的 寫法可以把學習單的補充上。 *分享語文遊戲學習單， *分享猜數字技巧十字表	學生專注

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>⑤協助小組書寫學單：因該小組①趴著，動機不高，但過程中有提供書寫想法、工具(橡皮擦)。</p> <p>⑤在學習單舉例說明部份給④寫，但④寫不出來，①唸出自己想法給④抄，⑤又拿回學單把④寫的擦掉→覺得④寫不好看？自己又重新寫一樣的一次。</p> <p>推測⑤為小組中的領導者，但對同學要求很高。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可以建議小組成員每個人都要在學單中寫到字，並在自己書寫部份寫上號碼，是哪位同學說出來的想法也可以記錄下來。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>在自主課程中，學生寫自主筆記時常因為不知道題目問什麼和不知道怎麼陳述自己的想法，導致書寫流於空泛、應付<sup>ex</sup>很好玩、很有趣...等，透過佩真老師這次的課程引導，讓學生更了解怎麼陳述自己的「過關技巧」，影片拼圖的發現也可以幫助學生聚焦，在日後的自主課中自己也可以使用，幫助學生在撰寫筆記上更容易！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝細膩的觀察和具體的建議。</p> <p>簽名： 李佩真</p>