

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	黃心怡、楊雅玲	教學者	吳志玲	會談日期	110.10.15
授課年班	四年一班	教學領域	自然 與科技	教學單元(課)	第二單元

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察水生生物的特殊構造 2. 認識水生生物的特殊構造
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺水域環境中有各種不同的水生植物 2. 比較水生植物的型態與生長的方式各有不同
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師對於上課的常規要求嚴謹尤其是自然實驗和觀察惠要求上課學童務必遵守 2. 班上學生很細心且主動 3. 學生展現對生物的高度興趣
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動-所學的觀念 2. 分別從老師手中領取各種水生植物---布袋蓮、大萍、槐葉萍 3. 觀察水中植物的不同型態不同生長方式及生長環境 4. 操作並觀察漂浮性水生植物的構造並了解其能適應水中生活的條件
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 實際操作---橫切布袋蓮的葉柄並擠壓 3. 習作書寫
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上的秩序 2. 需要觀察的水中植物之特徵 3. 是否能歸納水中植物的異同處
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：110.10.19 二樓自然教室 2

觀課者簽章： 教學者簽章：

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	黃心怡	教學者	吳志玲	觀課日期與時間	110.10.18
授課年班	四年一班	教學領域	自然與科技	教學單元(課)	第二單元

本單元(課)共_12_節，本次教學為第_5_節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 先進行複習上一堂課的學習經驗 2. 分組進行觀察並分享,可以互相參考別組的優點! 3. 以計分的方式鼓勵學生多發言!
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				1.上課前的口頭期許,讓每一個孩子都能自我要求!
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓			
學生行為	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

教學者簽章：

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	楊雅玲	教學者	吳志玲	觀課日期與時間	110.10.18
授課年班	四年一班	教學領域	自然與科技	教學單元(課)	第二單元

本單元(課)共 12 節，本次教學為第 5 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1.利用上課前十分鐘複習上一堂課的學習經驗可以強化學生的舊經驗 2.分組進行觀察並舉手發表與同學分享，可以互相參考其他組別的優點及缺點！ 3.實際操作課程能帶動學生上課學習的興致
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				1.以組別積分搶答及常規要求,增強每一個孩子對團隊與自我的要求!
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

楊雅玲

教學者簽章：

吳志玲

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	黃心怡、楊雅玲	教學者	吳志玲	會談日期	110.10.19
授課年班	四年一班	教學領域	自然與科技	教學單元(課)	第二單元

教學者的優點或特色

1. 課堂常規的要求非常明確，使得上課的學生能很清楚老師的要求及規範。
2. 老師所下達的指令，條理分明，課程進度順利！
3. 進行實作時，能有效的掌握實作流程！

教學者可調整或改變之處

1. 在觀察植物時，組別裡會有事不關己的孩子，老師應適時的引導！
2. 進行實作時應再加強使用刀具的安全性

對教學者的具體建議

1. 觀察水生生物，除了放在觀察箱的生物外，也可以帶學生到校園中的生態池，進行觀察；這樣即使課程結束，學生仍可持續關注！

其他

觀課者簽章：

黃心怡 楊雅玲

教學者簽章：

吳志玲

基隆市武崙國民小學 110 年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	吳志玲	任教領域	自然與科技	教學單元(課)	第二單元
-----	-----	------	-------	---------	------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓		
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。		✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

現代的孩子鮮少接觸大自然，經常是五穀不分。當然是現代生活太過緊湊，以及居住在都市的結果；所以在觀察水生植物時，便常會有指鹿為馬的尷尬狀況。若能多鼓勵孩子走出家門，放下手機、電腦，必然也能讓孩子們對自己與大自然多一分的認知！

透過認識水生生物，能讓學童了解自己所居住的自然環境中，有許多迷人的生物並愛護它們，使得萬物能共存，一起營造一個精采多樣貌的生活環境！

教學者簽章：吳志玲