

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112.11.10(五) 14:10-14:55	教學班級	聽障巡迴輔導班
教學領域	特殊需求領域-溝通訓練	教學單元	文本導讀-柏嘉的煩惱
教學者	許伯瑜	觀察者	王盈芳
		觀察後會談時間	11/28(二)

教材內容：

教學簡報

教學目標：

1. 學生聆聽完故事後，搭配視覺線索，能回答出文本相關內容。
2. 透過文本情境與實際舉例，學習新的詞彙。
3. 了解文本背後的寓意，並期望能融入生活溝通情境當中。

學生經驗：

1. 基本簡單、兩步驟以上指令大多能理解，日常生活用語也無大問題；但詞彙量不足，且部分含因果、條件等語法之語句理解較差，需轉換關鍵介詞尚能勉強理解。
2. 口語表達能力尚可，輕微構音問題，但不影響他人聽取；邏輯思考能力稍差，複雜語句使用上為困難。
3. 溝通意願佳，願意主動分享，也會針對他人的內容進行提問，但在分享時，常有突兀、未經任開頭或鋪陳的問題，導致他人不一定能第一時間明白他所描述的事情為何。

教學活動：

準備活動

1. 上週內容回顧。
2. 文本音量大小確認。

發展活動

1. 文本聽讀：先單純聆聽一次文本內容，接著搭配字幕再聽一次。
2. 內容提問：針對文本內容進行提問。
3. 詞彙講解：確認教師目標詞彙學生是否了解，若否，則進行講解並舉例協助理解。

綜合活動

1. 寓意討論：探討文本中主角的問題與解決方法。

教學評量方式：

觀察評量、口頭評量

觀察的工具和觀察焦點：

學生是否能說出符合情境的話語。

授課教師簽名：

許伯瑜

觀課教師簽名：

王盈芳

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課-觀課紀錄表

學校：中正國小

觀課科目	特需-溝通訓練	授課教師	王盈芬	觀課班級	聽障巡回輔導班
授課單元 名稱	開啓話題和對話輪替			觀課日期	112/11/10

1. 學生參與課堂相關	(1) 學生參與授課教師在引導及設定的環境情境學習表現如何?	教師考量學生聽取句長較短, 提供視覺提示, 降低聽者在學習上的困難。
	(2) 學生因受環境干擾影響聽力及學習情形如何?	教室噪音平均分貝數約 60dBs, 最高 55dBs 友善於聽障生聽取。
2. 學生與師長的互動情形與反應	(1) 學生與師長的互動、回應及參與程度	能專注聽取內容, 及教師的講述。教師依學生需求放慢速度。
	(2) 學生回應師長課堂的指令、學習線索、引導提示情形如何?	在無視覺提示下的聽取, 透過分段重覆等方式, 能幫助學生適當回應。
	(3) 學生參與師長教學課程, 在學習與參與流暢度如何?	專注且能根據對情境的回應。
3. 學生在教導下, 參與的學習目標情形	(1) 學生在學習中的那一部份較有回應或感興趣?	教師放示範或解釋詞意, 並將的教學和生活經驗連結, 使學生理解和學習。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	及聽能影響, 詞彙量不足支持部分聽取內容的理解。和語音訊息不清楚時需要協助重述。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	透過故事情境脈絡, 協助學生更完整的理解與人溝通的意義。
4. 綜合建議	<p>1. 在課堂活動中訓練聽能和提升閱讀流暢度和詞彙量擴充。</p> <p>2. 語言清晰</p> <p>3. 語意明確</p> <p>3. 對話標義和輪替策略。</p>	

觀課人員：王盈芬

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.11.10(五) 14:10-14:55	教學班級	聽障巡迴輔導班(七年級)
教學領域	特殊需求領域-溝通訓練	教學單元	文本導讀-柏嘉的煩惱
教學者	許伯瑜	觀察者	王盈芳
		觀察後會談時間	11/28(二)14:00-16:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 考慮到國中開始英聽部分的加重，有搭配到電子語音的使用。
2. 學生有不懂的地方能及時給予語音補充。
3. 教材的準備有結合學生的個別需求。
4. 詞彙教學的舉例貼近生活化的情境。
5. 重視指示代名詞的理解。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教材的部分，可考慮是否有機會融入國文課本中的詞彙。
2. 詞彙教學完後，可及時讓學生練習造句，以確認學生的理解狀況及是否能學以致用。
3. 文本聽取建議可以採以下的步驟，以強化聽能訓練的效果：
  - (1)聽 (2)聽 (3)聽+字幕 (4)聽
4. 學生聽完文本後，可以試著讓學生自己先說，而非都是教師直接提問，藉此也能判斷學生對於文本內容的掌握度。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 班級教師的調頻輔具使用狀況建議可以定期追蹤。
2. 在聽電子音時，搭配調頻輔具的使用可以提升訓練效果。
3. 網路報讀軟體的結合應用，除課堂外，也可以請學生回家使用。
4. 依學生能力，可考慮讓學生做學習作筆記(生字新詞，回家練習造句 or 回想自己的生活經驗有沒有符合使用情境的)。

✕ 教學者自我省思：

1. 文本內容過長，導致課程後面速度稍快，也耽誤到一點下課時間；之後可以適當縮短文本內容長度，或者是拆成兩堂課來進行。
2. 講解完詞彙後，可以請學生造句，以確認學生理解狀況及是否能做到實際應用。
3. 部分詞彙在講解時的用詞可以再精確一點。
4. 可以將網路報讀軟體資源的搜尋及使用融入課程進行教學。

授課教師簽名：

許伯瑜

觀課教師簽名：

王盈芳

附表 5：

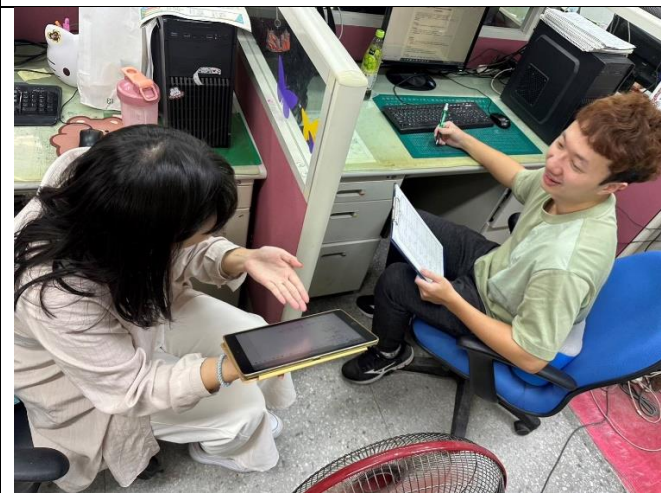
基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師： 許伯瑜

觀課教師： 王盈芳

備課

時間- 112 年 11 月 8 日



觀課

時間- 112 年 11 月 10 日



議課

時間- 112 年 11 月 28 日

