

附表 2 :

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間	112.11.13 (一) 10:30-11:10		教學班級	不分類巡迴資源班	
教學領域	特殊需求領域- 社會技巧		教學單元	桌遊趣	
教學者	劉映伶	觀察者	劉佳新	觀察後會談時間	111.11.13(一)13:30-14:00
<b>教材內容：</b> 1. 桌遊-瘋狂農場。 2. 增強版。 <b>教學目標：</b> 1. 能在口語提醒下，完成洗牌的動作。 2. 能在口語提示下，依指定的順序發牌給桌遊成員。 3. 能判別玩家的順序並答出下一位玩家名字。 4. 遊戲過程中不如意時能平和展現負面情緒，不出現高強度的負面問題行為。 <b>學生經驗：</b> 1. 有共同的遊戲經驗。 2. 能聽到指定的動作任務時，做出適當的回應，如:雙手放桌上→暫停動作。 <b>教學活動：</b> <b>引起動機</b> 1. 說明遊戲規則。 2. 說明今日目標任務，及隱藏任務。 (1)能清楚出牌的順序與提醒下一位。 (2)能在過程中開心地玩遊戲。 (3)在遊戲過程中能不出現高強度的負面行為。 <b>發展活動</b> 1. 進行遊戲。 2. 遊戲後進行討論反思。 <b>綜合活動</b> 1. 總結今日的點數。 2. 預告下次的課程。 <b>教學評量方式：</b> 1. 觀察評量。 2. 實際操作。 <b>觀察的工具和觀察焦點：</b> 1. 學生動作能力的展現。 2. 指令聆聽的執行力。					

授課教師簽名： 劉映伶      觀課教師簽名： 劉佳新

附表 3：

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

觀課科目	特殊需求領域	授課教師	劉映伶	觀課班級	不分類巡迴資源班
授課單元 名稱	桌遊趣			觀課日期	112.11.13(一) 10:30-11:10

1.學生上課 狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	學生都很認真參與整個課堂活動。
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？ 情形如何？	偶爾出現離題聊天的情況
2.學生分組 討論情形	(1) 小組間互動情形如何？ (熱絡程度、參與程度)	學生熱烈參與整個課堂活動，並且努力記住其他同學的牌。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	多數時間都有聚焦本次課堂的活動
	(3)小組討論內容深度？	針對遊戲規則中不明白的部份，會向老師確認，並且告知其他還不理解的同儕。
3.知識學習 的情形	(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	模仿各種動物的叫聲
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	對於誰是贏家、輸家的規則需要老師多次口頭提醒。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	當學生實際進行遊戲的過程，自己已有贏牌或輸牌的體驗。
4.綜合建議	1. 增強制度有效提升孩子的上課秩序和課堂參與度並且調整孩子不適當的行為。 2. 教師會回應孩子的提問，並將話題引導回正在進行的課程活動中。	

觀課人員：

劉佳莉

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.11.13(一) 10:30-11:10		教學班級	不分類巡迴資源班
教學領域	特殊需求領域-社會技巧		教學單元	桌遊趣
教學者	劉映伶	觀察者	劉佳新	觀察後會談時間
				112.11.16(一)13:30-14:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 四位參與課程的孩子都有易分心的特質，授課老師找的遊戲，可幫助孩子訓練專注力這部份，教師有針對學生需要協助的部份，找尋合適的上課教材。
2. 教師有用口頭和動作示範活動進行的方式，並且清楚說明遊戲的規則。
3. 少數孩子在翻牌的技巧上有不恰當的舉動，老師有用溫和而堅定的語氣予以糾正。
4. 孩子就算在玩輸時，也沒有出現負面情緒或行為。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 因上課時仍在處理中年級有狀況的孩子，以致於上課時間不夠，導致設計的教學目標(洗牌、發牌的部份)沒有進行到。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 因四位孩子都是第一次接觸這款桌遊，玩的時候，可由簡單到難逐步增加遊戲的難度，幫助其中能力較弱的孩子，不會感到這遊戲很困難、很複雜。
2. 教師還可以繼續使用這款教材教來做課程的延伸變化，例如：和孩子討論哪些動物是溫馴的哪哪些是兇猛的，不同個性的人會如何處理他們所碰到的困難呢？

✧ 教學者自我省思：

1. 期待能與學生建立默契，減少口頭提醒的機會，可能透過手勢、眼神來讓學生能及時修正。
2. 遊戲結束時的反思，可以試著由學生來說說看，並且從學生的答案中做延伸討論。

授課教師簽名： 劉映伶

觀課教師簽名： 劉佳新

附表 5 :

### 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師：劉映伶 觀課教師：劉佳新

備課



時間- 112 年 11 月 6 日 9:40



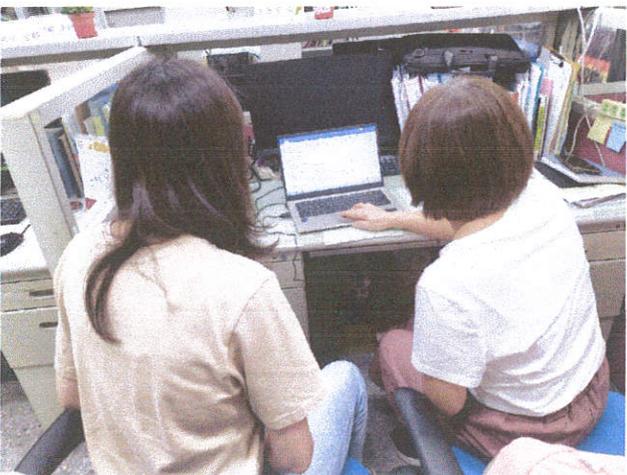
觀課



時間- 112 年 11 月 13 日 10:30



議課



時間- 112 年 11 月 13 日 13:30

