

基隆市碇內國民小學 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 110 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代理教師。

肆、辦理時間：110 學年度 110 年 10 月 1 日至 111 年 6 月 30 日。

伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
- 四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

- 一、學校每學期初於「基隆市中小學教師公開授課資訊網」(以下稱公開授課平台)上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。
- 二、教師必須於一週(7日)前於公開授課平台完成公開授課資料登載(含教案上傳)，並得於授課、議課後將執行紀錄於平台上傳分享。
- 三、為達到精進教學之目的，需擇定想精進發展之教學策略、型式為主題聚焦執行：

(一) 跨領域(含議題融入)素養導向教學

(二) 探究實作教學

(三) 線上教學

(四) 雙語教學

(五) 科技輔助自主學習

(六) PBL：專題 (project-base) 導向 or 問題(problem-base)導向學習

- 四、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
 - 五、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
 - 六、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
 - 七、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
 - 八、公開授課表件包含共同備課紀錄表、觀課紀錄表、教學自我省思檢核表、議課紀錄表。
- 柒、教師公開授課兩周內進行議課，並將公開授課表件送教務處建檔備查。本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教務主任：

教師兼
教務主任
賴清昇

校長：

基隆市碇內區
碇內國民小學校長
黃正昆

基隆市碇內國小 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 10/14 13:05 教學班級： 304 教學領域： 國語 教學單元： 六

教學者： 唐鳳珠 觀察者： 李明霞、石秀玲 觀察前會談時間： 10/6 13:30

一、教材內容：

翰林國語課本第五冊第六課

二、教學目標：

1. 能專心聽出「小鉛筆大學問」的重點，培養聆聽的態度。
2. 能讀懂課文內容，說出本課提問的解答，並協力全班完成「小鉛筆大學問」的心智圖。

三、學生經驗：有小組討論經驗。

四、教學活動：

一、主題思考

1. 引起動機：學生兩兩分享經驗，交流鉛筆盒內有哪些種類的鉛筆。
2. 開展主題：學生兩兩討論，為什麼要發明鉛筆呢？發明鉛筆的過程中遇到那些困難呢？

二、概說全文

1. 朗讀課文：兩人交替朗讀與聆聽
2. 教師根據四大部分提問單，提問鉛筆的原料、鉛筆的製作過程、鉛筆的種類、鉛筆的功能。
3. 討論「小鉛筆大學問」的提問，並依序填入心智圖的各軸線。
4. 發表「小鉛筆大學問」心智圖。

三、默讀課文：教師引導學生討論課文可以分成幾個部分(意義段)？

四、學習回顧

1. 先檢視標題再分段瀏覽全文。
2. 根據標題標示段落重要的關鍵字詞句。
3. 比較段落與插圖的異同關係。

五、教學評量方式：

1. 討論參與
2. 內容呈現
3. 發表態度
4. 其他

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察紀錄表：教師教學、班級經營
2. 教師自我省思檢核表：如附件

七、回饋會談時間和地點：

10/6 13:30 304 班教室

授課教師簽名：唐鳳珠

觀課教師簽名：李明霞 石秀玲



基隆市碇內國小 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課紀錄表

教學班級	三年四班	觀察時間	110年10月14日 第五節
教學領域	國語	教學單元	翰林國語課本第五冊第六課
教學者	唐鳳珠	觀察者	石秀玲、李明霞

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：唐鳳珠

觀課教師簽名：石秀玲

基隆市碇內國小 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課紀錄表

教學班級	三年四班	觀察時間	110年10月14日第五節
教學領域	國語	教學單元	翰林國語課本第五冊第六課
教學者	唐鳳珠	觀察者	石秀玲、李明霞

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：唐鳳珠

觀課教師簽名：李明霞

基隆市碇內國小 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：唐鳳珠 教學班級：304 班 教學領域：國語

教學單元名稱：翰林國語課本第五冊第六課

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 在教學的過程中，能妥善的運用口頭(好棒)或肢體(鼓勵)來激勵學生學習，達到共同討論。
2. 若能用分組討論的方式進行教學，可以在同一時間讓更多的小朋友作口頭表達的練習，以成長自己的發達能力。

授課教師簽名：唐鳳珠

觀課教師簽名：李明霞
石杏玲

基隆市碇內國小 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：10月14日第五節 教學班級：304 教學領域：國語 教學單元：第五冊第六課

教學者：唐鳳珠 觀察者：石秀玲、李明霞 觀察後會談時間：2021-10-14 16:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 運用學思達教學法建立課程預習單為學生提供學習鷹架
2. 利用學生乘於分言的念頭讓學生分享鉛筆盒內容引導進入文本導讀
3. 運用大班討論讓學生理解自然段到文本的意義段的分野

二、教學者教學待調整或改變之處：

教學的時間掌握的不是很精準導致最後紙整呼不夠完善
在教學的過程中學生的分享很踴躍應適度的暫停，以讓後面的活動繼續進行。

三、對教學者之具體成長建議：

多觀賞網路上或翰林出版社所提供的教學資源
以增進教學的技巧和教材。

授課教師簽名：唐鳳珠

觀課教師簽名：李明霞
石秀玲

