

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	11/15 9:35-10:15	教學班級	502
教學領域	數學	教學單元	第六單元 6-1
教學者	余雅琪	觀察者	陳錦惠老師
		觀察後會談時間	11/15 1300-1400

教材內容：

翰林版 數學 第六單元 整數四則運算

6-1 三步驟的併式與逐步求解

教學目標：

用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案。

學生經驗：

先前已學習

(1)用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。

(2)運用整數四則運算的約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。

(3)理解四則運算的性質，並用以簡化計算。

教學活動：

1. 複習活動-四則運算的運算規則
2. 不同情境與題型的計算教學
3. 類題練習

( 詳細內容請參見觀議課教案設計 )

教學評量方式：

1. 在課堂中檢視學生是否有進行重點紀錄，並觀察學生是否有融入情境思考。
2. 課堂上類題計算之評量。

觀察的工具和觀察焦點：

使用觀課紀錄表，觀察教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形

授課教師： 余雅琪

觀課教師： 陳錦惠

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	五年二班	觀察時間	112 年 11 月 15 日 第 二 節				
教學領域	數學	教學單元	6-1				
教學者	余雅琪	觀察者	陳錦惠				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習					
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓		

授課教師：余雅琪

觀課教師：陳錦惠

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112/11/15 9:35-10:15	教學班級	502
教學領域	數學	教學單元	6-1
教學者	余雅琪	觀察者	陳錦惠
			觀察後會談時間
			11/15 1300-1400

一、教學者教學優點與特色：

1. 開始新單元前，複習活動設計使用 KAHOOT 進行互動，新穎有趣能引起學生興趣。
2. 遊戲互動過程，針對題目進行講解四則運算規則，助學生喚起記憶。
3. 詳細分析題目情境，一步一步引導學生解題，使之能理解題意與列式。
4. 教學時能觀察學生學習狀況，並讓學生分享作答方式，讓學生參與教學與討論。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 使用平板進行 KAHOOT 活動，後續回到教學，仍有學生在偷使用平板，較無法專注，因此需有良好配套措施或拉回學生注意力之方法。
2. 本單元旨在訓練學生依題目情境列出併式，觀察到些許學生無法列出併式，而是分項計算，應檢視學生是否跟上及理解教學內容。
3. 些許學生上課較容易分心，與師長應對較無禮，應多注意與提醒。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 班級學生樣態多元、活潑，若教學時間充足或節奏適切，能給予學生發表與討論空間，如討論不同列式方法的差異。
2. 此單元教學以四則運算為基礎，並依情境列出併式與逐步求解，可培養學生以視覺或心算方式判斷併式去括號的差別與併式中括號的用意。

授課教師：余雅琪

觀課教師：陳錦惠

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：余雅琪 教學班級：502 教學領域：數學

教學單元名稱：6-1 三步聚的併式與逐步求解

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 本次自行設計簡報進行教學，相較使用電子書較可針對教學內容進行適切安排，且課程節奏的掌控也較佳，能刪除多餘內容或補充學生容易混淆之概念。
2. 教學過程班級秩序控管不佳，對於較易分心或與鄰近同學交談之學生能適時給予任務，如朗讀題目、分享解題過程、上台解題等方式拉回注意力，穩定班級秩序。
3. 可嘗試多元教學工具與資源，引發學生學習的熱忱與集中其注意力。

授課教師：余雅琪

觀課教師：陳錦惠