

附表 1：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112 年 11 月 16 日 第 2 節	教學班級	六年 2 班
教學領域	自然科學	教學單元	第三單元地表的變化
教學者	程繡惠	觀察者	林宏鈞、蘇奕儒、許芸伊
		觀察後會談時間	112.11.21 第六節
教材內容： 岩石的種類與岩石是由不同礦物組合而成。			
教學目標： 1. 認識岩石的種類。 2. 知道岩石主要是由不同礦物組合而成。 3. 認識化石。			
學生經驗： 石頭可以蓋房子，也可以做成石桌、石椅。			
教學活動： 1. 引起動機。(15 分鐘) ◆生活環境中，哪些地方可以看見岩石？ 教師引導學生回想生活經驗、分組網路查詢相關資料，察覺生活中處處可見岩石或其應用。 2. 說明(10 分鐘) ◆岩石的種類。 • 岩石依據形成方式，可以分成沉積岩、火成岩、變質岩。 3. 討論(10 分鐘) ◆利用放大鏡觀察石灰岩與花崗岩，這兩種岩石中，各含有哪些礦物？ ◆還有哪些礦物呢？ • 方解石、正長石、石英、雲母、滑石、石墨、硫黃。 4. 提問(5 分鐘) ◆岩石中有時會發現化石，化石是什麼？ ◆岩石和礦物怎樣區別？			
教學評量方式： ◆小組互動表現 ◆各組上台報告 ◆口頭討論 ◆觀察記錄			
觀察的工具和觀察焦點： ◆觀課紀錄表 ◆教師教學與班級經營層面的各細項			

授課教師簽名：程繡惠

觀課教師簽名：許靜、蘇奕儒、林宏鈞

附表 2：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	六年 2 班		觀察時間	112 年 11 月 16 日 第 2 節			
教學領域	自然科學		教學單元	第三單元地表的變化			
教學者	程繡惠		觀察者	許芸伊			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名：程繡惠

觀課教師簽名：許芸伊

附表 2：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	六年 2 班		觀察時間	112 年 11 月 16 日 第 2 節			
教學領域	自然科學		教學單元	第三單元地表的變化			
教學者	程繡惠		觀察者	林宏鈞			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名：程繡惠

觀課教師簽名：林宏鈞

附表 2：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	六年 2 班		觀察時間	112 年 11 月 16 日 第 2 節			
教學領域	自然科學		教學單元	第三單元地表的變化			
教學者	程繡惠		觀察者	蘇奕儒			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名：

程繡惠

觀課教師簽名：

蘇奕儒

附表 3：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：程 繡 惠 教學班級：602 教學領域：自然科學
教學單元名稱：第三單元地表的變化

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 使用平板教學活動，是屬於小組討論的課程活動，總是會有一些意想不到的插曲發生，使得教學時間較不易掌握。學生在上台報告規則的說明上更需簡明扼要，可能會使教學的節奏更順暢。
2. 因為本學期規畫的學習內容不少，加上實驗的活動很多，感到頗有進度的壓力。因此，在評量的時間不多，尤其是形成性的評量更顯得不足。
3. 在教學流程中，不斷地實驗及講述學習的重點後，對於有些概念，便會直覺地認為每位學生都應該懂了，而少了「強調」的教學技巧。致使無法加深學生對概念的認知。
4. 可參加自然相關研習，增進多元化教學。

授課教師簽名：程繡惠

觀課教師簽名：許世伊 蘇奕偉 林宏劍

附表 4：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	112 年 11 月 16 日 第 2 節		教學班級	六年 2 班	
教學領域	自然科學		教學單元	第三單元地表的變化	
教學者	程繡惠	觀察者	林宏鈞、蘇奕儒、 許芸伊	觀察後會談時間	112 年 11 月 21 日 第 2 節
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者清楚表達、目標明確、時間掌握良好。 2. 分組討論、平板操作，從實際的操作了解單元內容。 3. 學生表現出高度學習興趣，善用教學多元媒材。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組互動中，秩序尚待加強。 2. 預期學習目標不宜過多。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組互動學習表現可列為評分之參考。 2. 預期學習目標適切，較能達到學習效果。 					

授課教師簽名： 程繡惠 觀課教師簽名： 許芸伊、蘇奕儒、林宏鈞

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
成果紀錄表

觀察前會談



說明：11/07 共同備課



說明：11/07 建議備課內容

教學觀察



說明：11/16 和學生的互動



說明：11/16 學生使用平板上台報告

觀察後會談



說明：11/21 議課



說明：11/21 議課