**基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

 教學時間： 109.10.20 教學班級： 501 教學領域： 資訊 教學單元： 基隆一日遊

 教 學 者： 吳信雄 觀 察 者： 吳欣慈 觀察前會談時間： 110.10.13

1. 教材內容：自編
2. 教學目標：
3. 能使用搜尋引擎找出基隆在地景點。
4. 能使用google 地圖功能規劃交通途徑。
5. 能在一日時間內合理規劃適切的旅遊路線。
6. 學生經驗：

已有使用google搜尋引擎與、地圖與文件能力。

1. 教學活動：
2. 引起動機:準備網路其他介紹基隆一日遊的行程，探討學生想介紹那些景點。
3. 發展活動:
4. 規定出發與回程時間，並將廟口小吃納入其中。
5. 教師提供關鍵詞提供學生使用搜尋引擎找出適切景點。
6. 使用用地圖功能合理安排交通途徑與時間規劃。

3.綜合活動:將規劃統整在google文件，並使用表格呈現。

1. 教學評量方式：
2. 在文件表格中清楚呈現符合主題的一日遊規劃內容。
3. 合理規劃時間與交通途徑。
4. 觀察的工具和觀察焦點：
5. 觀察學能否適切使用線上工具。
6. 檢視學生規劃時有否考慮旅程之適切性。
7. 回饋會談時間和地點：109.10.13資訊辦公室

**授課教師簽名： 吳信雄 觀課教師簽名：吳欣慈**

**基隆市中和國民小學110學年度觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  5年 1 班 | 觀察時間 | 109年 10 月 20日 第 3節 |
| 教學領域 | 社會 | 教學單元 | 基隆一日遊 |
| 教 學 者 | 吳信雄  | 觀 察 者 | 吳欣慈 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | 🗸 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  | 🗸 |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | 🗸 |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | 🗸 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | 🗸 |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | 🗸 |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗸 |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | 🗸 |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | 🗸 |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | 🗸 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  | 🗸 |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  | 🗸 |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | 🗸 |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

**授課教師簽名： 吳信雄 觀課教師簽名：吳欣慈**

 **基隆市中和國民小學110學年度教師議課紀錄表**

授課教師姓名：\_\_\_吳信雄\_\_ 教學班級：501 教學領域：\_\_社會\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 教學單元名稱：\_\_\_山水情~基隆一日遊\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：一、優點方面1. 學生透過先前使用地圖的技巧，能決定景點的適切性。
2. 透過線上工具的使用，學生更專注投入，興致更高昂。

二、可改進之處1. 部分學生未能掌握教師提供限定條件，想法較天馬行空。
2. 少數資訊能力較弱學生，教師須多巡堂協助。

三、所遭遇之困境1.未能充分給予學生充分發問時間，教學時間稍被壓縮。2.未能跟上進度的學生，雖提供協助，但學生能需更多時間才能完成。 |

**授課教師簽名： 吳信雄 觀課教師簽名：吳欣慈**

|  |
| --- |
| 觀察者回饋 |
| 一、教學者優點 |
| 1. 清楚有序呈現教材內容，逐步推進，學生大多能有效掌握。
2. 有趣多變的活動設計，讓學生熱情地投入。
 |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者所欲被觀察之重點) |
| 1. 少數學生因資訊能力不足，進度稍微跟不上。
2. 起初學生抓不到一日遊重點，想法天馬行空，難以聚焦，但透過有效提問與關鍵限定，學生比較能串起一日遊的應注意事項。
 |
| 三、在觀課課程中的收穫 |
| 1. 跨領域跨議題，增加有效學習活動，值得仿效。
2. 有效利用課後時間，引導學習落後學生。
 |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 |
| 1. 教師事先已知道部分學生資訊能力較弱，已提供課餘時間協助完成，規畫相當細心。
2. 課堂發問可先擬題，聚焦重點，給學生正面回饋。
 |

**授課教師簽名： 吳信雄 觀課教師簽名：吳欣慈**