

數位學習精進方案公開授課觀課紀錄表

日期：112年12月07日

學校：中正國小 班級：401
 教學者姓名：江孟謙 觀察者：潘志煌
 學習領域/科目：社會領域(康軒4上) 單元：3-2 傳統的節慶

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	未呈現	低	中	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	透過 Padlet 個別上傳回答, 共同訂正討論"我們"有什麼傳統節慶
	學生紀錄並整理學習的內容	✓			✓		
	學生找出學習困難的地方	✓			✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				組員間能多互動 協助搜尋資料的差異比較!
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				可允許同學上台答案 接受其他人的提問, 分組間相互校正, 修正
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	學生能直接操作線上並參與討論, 同儕的作業
	教師根據學生難點給予回饋	✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸	✓			✓		

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度			觀察描述
	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點		✓		
2. 教學連結學生先備知識		✓		
3. 教學內容對應學生學習難點		✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓	
5. 教師善用數位學習平臺			✓	善用 Padlet 平台引導共同學習。
6. 學生善用數位學習平臺			✓	絕大多數 Padlet 操作即時 多回覆。
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	

(三) 綜合意見

一、傳統節慶討論內容，可再延伸討論「我們」，是指那些族群。「漢人」的傳統是指「我們」，但其他族群呢？地域差異性、共同性、文化性。

二、「傳統節慶」與「習俗」這兩個概念，如何讓學生透過精簡的「活動」來做區隔。學習任務的目標可再更清楚說明 / ex: 最後一位學生在掃 Arcade 時問老師「要做什麼」。

三、分組查詢後，先閱讀截取所需訊息再貼上分享。
ex: 整個複製 - 「你要知道他在幹嘛？」學習任務可再細部具體引導詞，減少未消化而只做複製貼上。
ex: 過年 = 發或收紅包，也可讓學生間彼此回應所蒐集的資料，再做歸納其意義。
習俗的文化

數位學習精進方案公開授課觀課紀錄表

日期：112年12月07日

學校：中正國小 班級：401
 教學者姓名：江孟謙 觀察者：
 學習領域/科目：社會領域(康軒4上) 單元：3-2 傳統的節慶
 教學節次：共1節 本次為第1節
 使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓		
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓		
	學生找出學習困難的地方		✓					
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓	✓		小組討論呈現 較少	
	組員合作解決學習的困難	✓			✓			
	組員合作展示學習的成果	✓			✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果				✓		組間互學中可 讓各組補充再由 教師補充	
	各組相互提出問題及不同意見				✓			
	依據它組的意見修改本組答案				✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓		
	教師根據學生難點給予回饋				✓			
	教師進行學習總結及延伸				✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度			觀察描述
	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點		✓		
2. 教學連結學生先備知識		✓		
3. 教學內容對應學生學習難點		✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓	
5. 教師善用數位學習平臺		✓		
6. 學生善用數位學習平臺		✓		
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	

(三) 綜合意見

△ 運用資源輔助教學。
△ 可事先看完再進行討論(小組方式)
△ 傳統簡憲指，可縮小範圍，以便學生整理
△ 個人的答案再聚焦再整理(教師小結)
△ 小組的共同查詞答案層更精彩
△ 後面同學觀看是否清晰，可以放大
△ 小組可是事前先分組或就近的一起
△ 部份同學非自己決定節奏，是否擔誤時間()
△ 右後幾位分組？未見小組討論方式

△ 組間互學(學生發表)，補充部份

△