

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112/11/15		教學班級	301	
教學領域	健康		教學單元	翰林 第三單元 傷口處理 DIY	
教學者	朱恒宜	觀察者	詹喬惠	觀察後會談時間	112/11/16
<p>教材內容：</p> <p>翰林第三冊第三單元 傷口處理 DIY</p> <p>教學目標：</p> <p>能了解不同受傷原因造成的不同傷口的差異性，學習正確傷口的處理方法。</p> <p>學生經驗：</p> <p>能分享並發表自己受傷的經驗。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己受傷的經驗。 2. 判別不同原因形成傷口的差異性。 3. 討論不同傷口的處理方法並發表。 4. 學習有效的止血方法。 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道受傷時緊急處理的方式。 2. 能做出正確止血的步驟。 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能參與活動討論 2. 並做出正確止血的方法。 					

授課教師：

朱恒宜

觀課教師：

詹喬惠

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	三年 一 班		觀察時間	112 年 11 月 15 日 第 4 節			
教學領域	健康		教學單元	傷口處理 DIY-1			
教學者	朱恒宜		觀察者	詹喬惠			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師：朱恒宜

觀課教師：詹喬惠

基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112/11/15 11:20		教學班級	301	
教學領域	健康		教學單元	翰林 第三單元 傷口處理 DIY-1	
教學者	朱恒宜	觀察者	詹喬惠	觀察後會談時間	112/11/16

一、教學者教學優點與特色：

1. 另外製作教學 PPT，使用相關圖片的教材，一方面吸引學生注意，一方能讓學生更清楚了解不同傷口的樣態，進而讓學生去思考處理傷口的方式。

2. 學生發表離題時能適時引導拉回討論主題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可以利用分組活動，對提問的問題進行討論再發表，可以增加學生對課程內容的印象。

三、對教學者之具體成長建議：

可將部分課程結合安全教育進行一個跨領域的主題課程。

授課教師：



觀課教師：



基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__朱恒宜__ 教學班級：_301_ 教學領域：__健康__

教學單元名稱：__傷口處理 DIY-1__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生勇於發表所以佔用了多一點時間，延誤到下課幾分鐘，因此在時間掌控賞可以再精準一些。
2. 在教學活動上可以安排分組討論，增加學生的印象。
3. 在課程活動設計上，可以再思考，如安全教育、雙語教育等，都是可以再深入探討研究。
4. 學生在分享自己經驗時，總會有幾個學生，會忘了舉手就發言，需要再多提醒叮嚀。

授課教師： 朱恒宜

觀課教師： 詹喬惠