

基隆市輔大聖心高中附小 112 學年度教師自我省思檢核表

授課教師：郭慧雅	教學班級：2B
教學領域：電腦	教學單元：Google 地圖真好用

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 善用小口訣來提升學生的專注力與學習意願。
2. 低年級的學生，因個體身心發展不同，對多項指令的接收程度不一，操作步驟除需進行線上實做操作說明外，更需不斷的重覆提醒注意事項和操作要點，較為耗費時間。
3. 由於低年級的學生普遍的打字速度較慢，若指定任務需進行打字，則需花費較多的時間，完成指定任務的速度較易受到影響。
4. 當學生在進行實務操作時，教師發現學生有較易產生的操作問題時，會即刻暫停學生的實務操作，進行再次提醒說明，強化學生的記憶及操作能力。
5. 對於視覺型與聽覺型的學生，或是在家有使用電腦、手機的學生而言，在示範課程實際操作教學上，較為有利，反應與學習成果也較為顯著。
6. 利用分組，讓先完成操作的學生，能夠就近的協助該組別中，尚未完成操作的學生。
7. 教師除了協助有需要的學生外，亦也讓學生進行分組，並時時叮嚀學生在協助其他組員時，不可以幫忙操作，而是要「教會」其他組員如何操作，於時間允許下，也隨機讓各組的一至兩位學生，來進行公開示範。

授課教師簽名：郭慧雅

觀課教師簽名：林哲緯