

課程設計方案

- 一、 單元 / 主題名稱：What parts of the plant do we eat?
- 二、 設計者：邱逸恬

設計理念：透過遊戲參與、角色扮演與團體活動，學會在社交場合與日常生活情境中以英文表達自我，並學習與他人溝通的能力及技巧。學習蔬果的英文名稱的同時，能認識蔬果的構造與植物生成的過程，並了解哪些為健康食物，進而培養均衡飲食的習慣。

三、 主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	教學時間	40 分鐘
領域核心素養	<p>總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>英語 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>自然 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>				
學習表現	<p>英語 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>		<p>單元學習目標</p>		<p>1. 能說寫出生活週遭常見的蔬果英文名稱。</p>

	<p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>		<p>2. 能應用英文數字於生活溝通情境中。</p> <p>3. 能以英文表達飲食需求。</p> <p>4. 能建立均衡健康飲食的觀念。</p> <p>5. 能認識蔬果的構造、功能與植物生成的過程。</p>
學習內容	<p>英語 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>自然 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p>		
議題融入	無		
課程連結	<p>健康：均衡健康的飲食</p> <p>自然：認識植物的構造與功能</p>		

五年級	Healthy Eating	
單元名稱	What parts of the plant do we eat?	
單字	fruit and vegetables: lemon, plum, peach, strawberry, ginger, cucumber, mushroom, carrot, potato, tomato	parts of a plant: plant, flower, leaf / leaves, fruit, stem, root, seed

生活俚語、諺語	You are the apple of my eye. Don't be a couch potato. Go bananas Full of beans Bad apple Cool as a cucumber				
活動名稱	學習重點	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計、畫線表示)	教學時間	教學或學習策略	評量方式

Fruit and Vegetables	英語 2-III-7 健體 1a-III-3	<p>一、Warm-up Activities 【引起動機】</p> <p>1. 複習學過的食物英文名稱。與學生討論健康食物有哪些？引導學生說出所知的蔬果英文名稱。 Teacher: Can you name some of the fruit and vegetables? What are the healthy food you know?</p>	15 分鐘	舊經驗連結 課堂討論	口頭評量
	自然 tm-III-1	<p>3. 教師透過植物構造的海報，介紹植物構造、各部位的功能，以及蔬果是如何生成的。例如植物所需要的養分是經由光合作用(photosynthesis) 獲得的。Teacher uses diagrams and a video clip to explain how photosynthesis works. 透過互動影片與學生問答。</p>		聽力練習	
	英語* ◎ 1-III-12	<p>4. 教師介紹種植蔬果的繪本，講述故事內容。針對故事內容，與學生進行問答及討論。</p>	15 分鐘		
	英語 2-III-7	<p>二、Vocabulary 認識單字</p> <p>1. 教師運用食物模型、蔬果單字圖片，介紹各種蔬果可食用部位的英文名稱: flower, leaf / leaves, fruit, stem, root, seed.</p> <p>2. 學生跟著複誦，練習單字的發音。</p> <p>3. 代入學過的句型，進行互動問答。例： Teacher: What is it? Student: It's a _____. Teacher: What color is it (are they)? Student: It's (They're) _____. What fruit or vegetable would you like to eat? I'd like a (some) _____ , please.</p>	10 分鐘	口說練習	口頭評量

	<p>英語◎ 2-III-9</p>	<p>4. 教師介紹與蔬果相關的生活俚語或諺語: You are the apple of my eye. Don't be a couch potato. Go bananas Full of beans Bad apple Cool as a cucumber</p> <p>三、Sentence Patterns 句型練習 以不同數量的蔬果模型為道具，代入情境讓學生練習以下的句型： How many _____ would you like to buy? I'd like to buy _____ .</p> <p>4. Review and wrap up.</p>		<p>口說練習</p>	<p>口頭評量</p>
--	--------------------	---	--	-------------	-------------